



DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL DEPORTE ESCOLAR EN LA CIUDAD DE SEGOVIA

*Análisis de la información obtenida a través de los
cuestionarios realizados a los escolares, monitores,
profesores de EF y directores*

Autores: Juan Carlos Manrique Arribas (Coord.), Víctor López Pastor, Darío Pérez Brunicardi , Roberto Monjas Aguado, Juan Manuel Gea Fernández, José Juan Barba Martín, Suyapa Martínez Scott, Mario Vázquez Mayo, Mónica Álvaro Garzón, Luis Torrego Egido, Alberto Gonzalo Arranz y Andrés Palacios Picos

Convenio de colaboración entre la Universidad de Valladolid y el Instituto Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Segovia para el diagnóstico de la situación del Deporte en Edad Escolar en la ciudad de Segovia y desarrollo de un plan de actuación para la mejora del mismo. Planificación y desarrollo de un programa de actividad física regular para la franja de población de 8-16 años en la ciudad de Segovia

Colección

El Deporte Escolar en Segovia

Autores: Juan Carlos Manrique Arribas (Coord.), Víctor López Pastor, Darío Pérez Brunicardi , Roberto Monjas Aguado, Juan Manuel Gea Fernández, José Juan Barba Martín, Suyapa Martínez Scott, Mario Vázquez Mayo, Mónica Álvaro Garzón, Luis Torrego Egido, Alberto Gonzalo Arranz y Andrés Palacios Picos

Diagnóstico de la situación del Deporte Escolar en la ciudad de Segovia. Análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios realizados a los escolares, monitores, profesores de EF y directores.

Juan Carlos Manrique (Coordinador)

Copyright 2011-Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia. Universidad de Valladolid

Primera edición: Mayo de 2011

Segovia

ISBN: 978-84-95532-28-2

PRÓLOGO

ÍNDICE

CAPÍTULO	PÁGINA
1. RESUMEN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO REALIZADO A <u>LOS ESCOLARES</u> , SEGÚN CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	7
2. RESUMEN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO REALIZADO A <u>LOS MONITORES Y TÉCNICOS DEPORTIVOS</u> , SEGÚN CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	13
3. RESUMEN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO REALIZADO A <u>LOS PADRES</u> , SEGÚN CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	23
4. RESUMEN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO REALIZADO A <u>LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS CENTROS</u> , SEGÚN CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	31
5. RESUMEN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO REALIZADO A LOS DIRECTORES DE LOS CENTROS, SEGÚN CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	53

1. RESUMEN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO REALIZADO A LOS ESCOLARES, SEGÚN CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

1.1 LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE LOS ESCOLARES SEGOVIANOS

Los resultados con respecto a la participación en actividades físico deportivas por parte de los escolares de Segovia son consistentes con los encontrados hasta la fecha en estudios precedentes (Guerrero, 2000; Nuviala et al, 2003; Hernández y Velásquez, 2007; Díaz Suarez, Martínez-Moreno y Morales Baños, 2008: alrededor de un 75% de los escolares participa en actividades físico deportivas aparte de la EF, siendo mayor la participación de los chicos que la de las chicas.

Analizando los resultados en función de la variable sexo, se pone de manifiesto que el 80,6 % de los chicos asegura practicar AFD extraescolar, mientras que dentro de las chicas el porcentaje baja hasta un 65%. Los datos obtenidos en ambos sexos suponen una mejora con relación a lo establecido en numerosos estudios realizados hasta el momento (Cantera Garde y Devís, 2000; Nuviala Nuviala, Ruíz Juan y García Montes, 2003; [Martínez Gorroño](#) et al, 2006). Este resultado que encontramos en Segovia debería ser estudiado en profundidad, para conocer las causas que benefician la participación de la población en general y en particular de la femenina con relación a lo habitual en otros lugares, ya que podría ser interesante reforzar en el tratamiento que se da en la ciudad a la actividad físico deportiva, que favorece y promueve la participación.

También en la misma línea de lo encontrado en estudios anteriores (García Ferrando -1996-; Nuviala et al -2003-; Hernández y Velázquez (coords.) -2007-; Díaz Suárez, Martínez-Moreno y Morales Baños -2008), la participación en AFD disminuye con la edad. Estos resultados nos pueden servir para valorar la necesidad de buscar alternativas para el grupo de población que no participa en este tipo de actividades más organizadas, pero que en niveles educativos anteriores sí reflejaba una predisposición positiva hacia la práctica de actividad físico deportiva. Esta disminución en la participación en actividades físico-deportivas según se va avanzando en la edad es un dato significativo que es más acentuado en las chicas, especialmente en la ESO, lo que invita a pensar en la necesidad de buscar alternativas y estrategias adecuadas que permitan captar su interés y motivación por la práctica deportiva en estas edades, momento clave para conseguir desarrollar de forma autónoma hábitos adecuados que se relacionen con estilos de vida saludables.

Ante esta realidad una posible opción sería reforzar la posibilidad de participar en competiciones organizadas como práctica ya existente y ofrecer alternativas con otra orientación, seguramente más vinculada a una línea recreativa y saludable, tratando de integrarlas como oferta de ocio de la población escolar. La finalidad sería conseguir que se reenganchen a la práctica deportiva extraescolar aquellas personas que se han ido apartando de la misma. Para ello, una posibilidad muy interesante sería conocer las

inquietudes de esta población, de modo que se consiguiera definir una oferta ajustada a sus intereses, en especial, como hemos comentado, para las chicas.

Junto a escolares que manifiestan su sedentarismo, hay también escolares que practican más de una actividad (los porcentajes son superiores al 100%). Sería interesante analizar si este dato se corresponde con la combinación de prácticas de deportes colectivos e individuales y en que medida hay también una participación al mismo tiempo en las actividades que se realizan dentro y fuera del centro.

1.2 TIPO DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS QUE REALIZAN LOS ESCOLARES SEGOVIANOS

La realización de AFD en horario extraescolar varía en función del lugar donde se realiza. El dato más significativo es que 1/3 de los escolares segovianos que practican AFD fuera del centro hace fútbol. Si sumamos a ese porcentaje el que corresponde a Fútbol sala, 21,5%, podemos afirmar que más de la mitad de los escolares segovianos que practican AFD fuera del centro escolar hacen fútbol o fútbol-sala. Este dato cambia si hablamos de lo que realizan los escolares en su centro educativo, donde el baloncesto ocupa el lugar del fútbol, si bien el fútbol-sala sigue siendo una actividad muy practicada también. En cuanto a los deportes individuales, natación 21,3%, tenis 19,3% y tenis de mesa 11,5% son los deportes más practicados fuera del centro.

El análisis de la práctica deportiva tomando como referencia la variable sexo muestra también valores muy diferentes cuando se analiza dónde tiene lugar la misma. En los centros educativos los datos reflejan un cambio muy significativo en la orientación de los deportes, antes mucho más estereotipada por sexos. Así, en el colegio hay un 23,1% de chicas que manifiestan practicar fútbol, resultado casi idéntico al de los chicos (25,7%). Sin embargo, ese cambio tan interesante que se aprecia en los centros educativos no se mantiene fuera del colegio, las AFD más practicadas por las chicas fuera del colegio son natación, tenis, baloncesto, hípica o atletismo y el porcentaje de chicas que practica fútbol o fútbol-sala desciende extraordinariamente: en fútbol del 23,1 en el colegio hasta el 8% fuera de él y en fútbol-sala del 14 al 4,1%. Es decir, fuera del centro educativo sí que se aprecia esa división por sexos de la práctica deportiva, apareciendo además en el caso de las chicas actividades rítmico-expresivas, como el baile o las danzas, con un porcentaje significativo del 7%.

El resultado antes expresado es muy significativo y ofrece una línea de investigación muy interesante relacionada con los estudios que analizan la influencia socializadora de la actividad físico deportiva y la educación física en la transmisión de estereotipos, roles, atribuciones, expectativas, etc., que son vinculados a cada género (García Ferrando, 2006; Blández et al, 2007; Rojas Marcos, 2007;Castillo, 2009). Si se percibe un tratamiento diferenciado en función del sexo estaríamos hablando de una discriminación por género derivada del predominio de lo masculino en este tipo de prácticas.

En la práctica deportiva fuera del centro educativo fútbol y fútbol-sala son los deportes más practicados por los chicos, con notables diferencia con relación a las chicas (si unimos ambos datos tenemos un 54,8% frente al 12,1%).

El baloncesto es la AFD extraescolar que más aseguran practicar los escolares de Segovia de ambos sexos dentro de su centro educativo. Sería interesante analizar cuál es la razón de este resultado para tratar de extrapolar los resultados hacia otras opciones de práctica deportiva, de modo que se ajustasen a las preferencias del alumnado para tratar de conseguir un incremento de la práctica deportiva entre el alumnado.

El voleibol es la práctica deportiva en la que de forma significativa hay un mayor número de chicas que de chicos, tanto a nivel escolar (18,9% por 14,1%), como extraescolar, aunque aquí baja mucho el número de participantes (3,3 por 2,7 % en chicos). Teniendo en cuenta estos datos sería conveniente tratar de reforzar la alternativa de participar en voleibol fuera de los centros educativos para las chicas.

Con relación a los deportes individuales, la natación y el atletismo son los deportes preferidos por chicos y chicas, con una diferencia significativa favorable a las chicas cuando se trata de natación extraescolar (27,8% por 21,3%).

Entre los deportes individuales destaca también la práctica extraescolar de tenis, con porcentajes muy significativos, tanto para chicos (19,3%), como para chicas (15,3%), el tenis de mesa (11,5% de chicos y 6% de chicas) y esquí (aquí el porcentaje se duplica con relación a la práctica escolar, de 3,5% al 7%, prácticamente igual en chicos y chicas), así como la irrupción de la hípica, deporte más practicado por las chicas (9,6%) que por los chicos (5,9%).

Si tomamos como referencia la variable tipo de centro encontramos datos interesantes al comparar los resultados de chicos y chicas:

- En el caso de los chicos, en ambos centros, públicos y concertados, el deporte más practicado en el colegio es el baloncesto, mientras que fuera del centro educativo es el fútbol, en consonancia con los datos generales. La mayor diferencia se produce a nivel extraescolar donde el tenis es el segundo deporte más practicado por los escolares de colegios concertados, mientras que es el fútbol-sala en los colegios públicos, aunque el tenis es también un deporte bastante practicado a nivel extraescolar en estos centros. También el esquí es una actividad extraescolar significativa en los colegios concertados, con un 10% de participación por sólo un 4,6% en colegios públicos.
- En cuanto a las chicas, las actividades más practicadas son el baloncesto dentro del colegio y la natación fuera de él, independientemente del tipo de centro. Los resultados son homogéneos con relación al resto de actividades practicadas dentro del centro escolar (fútbol, voleibol, balonmano, fútbol-sala o atletismo), pero hay cambios cuando se trata de las actividades deportivas que se realizan fuera del centro: así, en el caso de los colegios públicos aparece el baloncesto como la segunda opción (14,5%), mientras que en los concertados encontramos deportes menos habituales como tenis (18,6%),

esquí (10,9%) o Hípica (10,5%)., si bien el tenis (12,7%) o la hípica (8,9%) también son practicados en los colegios públicos.

En definitiva, parece definirse una tendencia en la práctica deportiva extraescolar hacia deportes menos habituales, más asociados a niveles económicos altos, como el tenis, esquí o hípica, en los colegios concertados, aunque estos deportes también son practicados en menor medida en los colegios públicos.

1.3 PARTICIPACIÓN EN OTRO TIPO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES POR PARTE DE LOS ESCOLARES SEGOVIANOS

Los resultados nos muestran que la práctica de actividades físico deportivas va acompañada también de la realización de otras actividades durante la semana. El porcentaje de escolares que participa en las mismas es similar (68% en actividades que no sean físico deportivas por un 73% que lo hace en éstas), si bien cambia significativamente si aplicamos la variable sexo:

- El porcentaje de participación femenino es superior: 70,9% afirman participar en otras actividades no físico deportivas frente al 65% que lo hace en AFD.
- El porcentaje de participación masculina es sensiblemente inferior: 65,8% participan en actividades que no son físico deportivas por un 80,6% que sí lo hacen en AFD.

Estos resultados muestran una mayor predisposición masculina hacia la práctica deportiva, pero reflejan que la población femenina es igualmente activa y su participación en actividades extraescolares es similar a la masculina, si bien se decantan más por otro tipo de actividades. Estos resultados nos deben hacer reflexionar sobre el desequilibrio que se produce en la participación deportiva, que se mantiene y acentúa posteriormente en la edad adulta. Es probable que la tradición todavía tenga un peso significativo en este tipo de resultados, ya que la participación femenina en actividades físico-deportivas ha estado históricamente mucho más restringida, y aunque se van superando barreras, todavía hay menor oferta y predisposición hacia la participación femenina en este tipo de actividades.

La dedicación horaria a las actividades extraescolares que no son de carácter físico y deportivo más habitual es de 2 horas a la semana, en consonancia con la oferta de actividades que normalmente suele evolucionar de 1 hora en las primeras edades, ciclos iniciales de primaria, hasta las 2 horas propias desde 3º de Primaria hasta la secundaria. La incorporación de las actividades físico deportivas en la preferencia y hábito de los escolares junto a estas actividades es un reto que debe basarse en la búsqueda de opciones compatibles y motivadoras para el alumnado y sus padres, que no podemos olvidar que, sobre todo en las edades iniciales, son las personas que tienen que gestionar y compatibilizar los horarios de sus hijos. Quizás, en este sentido, una oferta amplia y abierta en horarios facilite la mejora de la participación, complementada con

una atención adecuada que motive inicialmente a los escolares hacia la práctica de actividades físico-deportivas. Es también muy importante que la oferta de actividades físico deportivas esté definida con precisión al comienzo del curso junto al resto de actividades, para evitar que la falta de concreción impida posteriormente que el alumnado pueda apuntarse porque lo haya hecho ya en otras actividades.

1.4 EL PENSAMIENTO DEL ALUMNADO DE SEGOVIA CON RELACIÓN A LAS ACTITUDES Y VALORES ASOCIADOS A LA PRÁCTICA DEPORTIVA

De forma reduccionista se podría aludir a dos posibles modelos u orientaciones de la práctica deportiva: un modelo competitivo, asociado a la práctica deportiva más reglada, con un sistema de competición tradicional, vinculado a valores relacionados con la selección, discriminación o individualismo, frente a un modelo participativo asociado a valores como cooperación, integración o compañerismo. Los resultados de los cuestionarios reflejan con claridad que el alumnado de Segovia considera la práctica deportiva desde una vertiente más participativa, colaborativa o saludable, donde lo más importante no es el resultado o la competición y es posible hacer deporte conjuntamente ambos sexos. En definitiva, hay una preferencia por un modelo participativo, que podemos denominar alternativo, frente al modelo deportivo competitivo más tradicional. Curiosamente, apenas hay diferencias en la variable sexo. Los chicos y las chicas tienen una opinión bastante similar con relación a estos temas, si bien, siempre las pequeñas diferencias hablan de un mayor acuerdo de las chicas con aspectos más cercanos a un modelo participativo, frente a la tendencia más competitiva y selectiva propia de los chicos, pero siempre dentro del resultado global antes reflejado que expone claramente la preferencia de ambos sexos por aspectos más cercanos al modelo participativo.

Por poner un ejemplo, 4 de cada 5 escolares no cree que la competición y la victoria sea lo importante en la práctica deportiva. Si este resultado lo matizamos por sexos, vemos que el resultado cambia un poco y hablaríamos de 3,5 sobre 5 y 4,5 sobre 5 en el caso de las chicas, de acuerdo con la tendencia más favorable a los aspectos competitivos propia de los chicos explicada anteriormente.

Un dato muy significativo que corrobora la preferencia de los escolares segovianos por un modelo alternativo es la creencia de que la práctica deportiva puede ser mixta. No es necesario que haya una práctica diferenciada por sexos, claramente vinculada a un modelo deportivo tradicional que incluso en algunas federaciones prohíbe expresamente esta opción. Más del 90% de los escolares, tanto chicos como chicas, o lo que es lo mismo, al menos 9 de cada 10 escolares, considera que la práctica deportiva extraescolar puede ser realizada de forma mixta.

Los tópicos asentados a nivel social que relacionan la práctica de actividades físico deportivas con valores positivos son asumidos de forma generalizada por los escolares. Así, por ejemplo, no se cuestiona para nada la relación actividad física-salud,

que es aceptada como un tópico firme y claro. Quizás sea importante valorar la importancia de ir desarrollando ideas críticas con relación a este tema.

En la misma línea, la opinión generalizada de los escolares es que a través de la práctica deportiva se aprenden valores como la colaboración. Sin duda, esta es una afirmación que puede ser cierta si la orientación de la práctica deportiva es adecuada, pero se sitúa dentro de esa visión acrítica de la práctica deportiva que no tiene en cuenta las diferencias que pueden encontrarse de modo evidente en la misma.

La única opinión que reflejan los cuestionarios donde hay una diferencia más significativa entre chicos y chicas, y además el resultado es más equilibrado, es la que hace referencia a la posibilidad de hacerte rico y famoso con la práctica deportiva. Es claramente superior el porcentaje de chicos, 57,7%, que está de acuerdo con esta idea, frente al 43,8% de chicas. Es el único aspecto donde hay tendencias diferentes entre chicos y chicas. Quizás la explicación podamos encontrarla en la mayor presencia y representatividad social del deporte masculino, que puede conllevar que los escolares asocien en mayor medida la práctica deportiva a la posibilidad de hacerte rico y famoso frente a las chicas, que ven mucho más lejana esa posibilidad. Por otro lado, quizás sea preciso analizar en profundidad el ítem utilizado en el estudio, ya que estar de acuerdo con la afirmación “Realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso” no está en contra de la opción de una práctica deportiva menos competitiva, centrada en otros aspectos. Quizás si el ítem fuese más personal “Practico deporte porque puede llegar a hacerme rico y famoso” reflejaría mejor el sentido que la práctica deportiva tiene para los escolares.

La puesta en práctica durante el curso 2009-2010 de un proyecto alternativo de deporte escolar para Educación Primaria nos lleva a pensar que sería interesante comprobar si los resultados del alumnado que participa en el programa de deporte escolar cambian con relación a estos temas tras su paso por el programa, o simplemente ver qué diferencias hay entre la población general y los participantes en el proyecto y entre primaria y secundaria, donde todavía no es efectivo el modelo.

2. RESUMEN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO REALIZADO A LOS MONITORES Y TÉCNICOS DEPORTIVOS, SEGÚN CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

2.1 HÁBITOS DE ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTIVA REGULAR

El análisis de los cuestionarios, a partir de los resultados obtenidos, indica que el número de monitores que realizan habitualmente actividades físico-deportivas es muy elevado situándose en un 84%. También se puede decir que apenas existen diferencias entre hombres y mujeres, puesto que un 77,8% de las monitoras y un 86,1% de los monitores practican actividad física de forma habitual. En cuanto a la edad, según las respuestas de los monitores/as sobre la AFH que realizan, hasta los cuarenta y cinco años de edad, las cifras se mantienen entre un 81 y 85%, por lo que la práctica de actividad física habitual de los monitores entre una edad menor de veinticinco y los cuarenta y cinco años es bastante alta y similar.

Además, es importante señalar que la mayoría de monitores son jóvenes, donde el 61,02% de los mismos son menores de veinticinco años, seguidos de un 18,64% que son menores de treinta y seis años. A pesar de esto, la actividad física habitual que realizan los monitores en la actualidad conserva valores semejantes en las diferentes franjas de edad de los mismos. Igualmente, la AFH que llevan realizando los con anterioridad los monitores mantiene porcentajes similares, independientemente de la edad de los monitores.

En relación a la juventud de los monitores, los resultados del estudio del Deporte Escolar en Segovia coinciden con otros estudios realizados en distintas localidades españolas. En un estudio realizado en Álavaⁱ sobre el Deporte Escolar, durante el curso 2008-2009, los resultados demostraban que más del 55% de los monitores eran menores de veintiséis años. Conjuntamente, en un análisis de los técnicos deportivos de la provincia de Huelva (Nuviala et al, 2007)ⁱⁱ, se concluye que mayoritariamente los monitores oscilan entre los 20 y 29 años (59%). También, en un estudio realizado en la isla de Gran Canariaⁱⁱⁱ los resultados verifican que más de la mitad de monitores (57%) son menores de treinta años.

En referencia a la formación de los monitores, entre los que cursan o están cursando estudios superiores o titulaciones específicas, el 85,7% son técnicos especialistas (entrenadores nivel 1), el 62,5% licenciados y el 92% diplomados los que practican AFH en la actualidad. Mientras que los que no han cursado estudios ni tienen titulación específica afirman practicar actividad físico-deportiva habitualmente en un 81%. Debido a la similitud de los resultados, no se puede afirmar que la práctica de actividad física habitual aumente en relación a su mayor grado de formación superior en EF o a su titulación específica. Igualmente ocurre con la práctica de AFH con

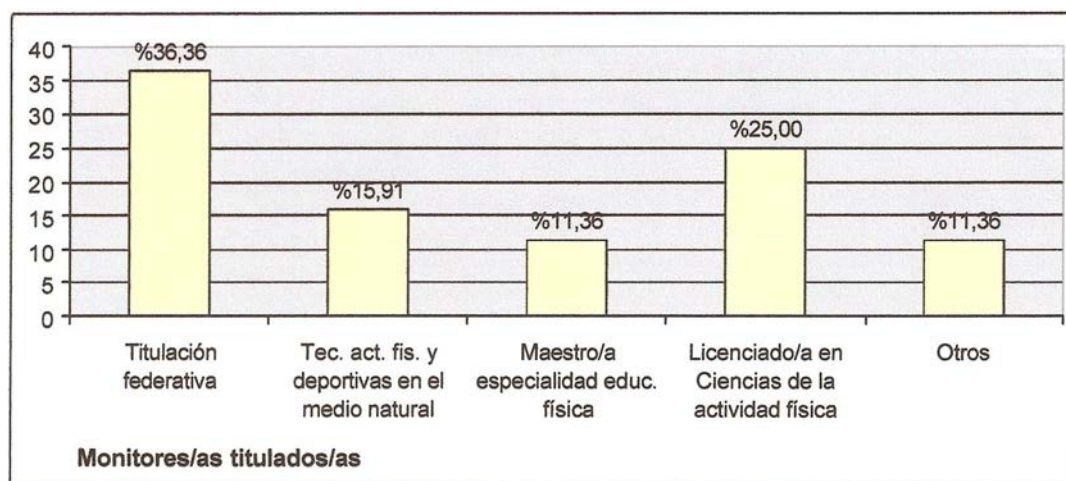
anterioridad de los monitores, donde los resultados obtenidos son semejantes entre los monitores con formación superior y/o titulación específica (entrenador nivel 1, 2, 3) y los que carecen de ellas.

2.2 TITULACIONES Y ESTUDIOS DEPORTIVOS

A partir del análisis de los resultados de los cuestionarios, debido a la juventud de los monitores, el número de los que declaran ser universitarios es bastante elevado (un 59,3%). Se puede concluir que la formación superior de los monitores se halla en un nivel de medio a alto. Además, cabe señalar que en muy pocos casos la formación superior de los monitores no estaría relacionada con la AFD.

Los resultados también muestran que un 44,1% de los monitores señala cursar o haber cursado una diplomatura en EF y un 13,6% declara cursar o haber cursado una licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. En correlación con estos resultados, el análisis de los monitores que participan en el Deporte Escolar de la provincia de Huelva (Nuviala et al, 2007)^{iv}, muestra que son los diplomados en Educación Física el grupo más numeroso de monitores (43,2%); aunque en Segovia, los resultados de formación superior en AFD son más altos. Lo mismo ocurre en Álava^v, donde los datos recogidos (gráfico adjunto a continuación) registran un porcentaje menor de monitores con formación superior en Educación Física.

Gráfico 1. *Titulaciones de monitores en Álava*^{vi}



Sin embargo, en el estudio desarrollado en Gran Canaria^{vii}, los resultados son bastante opuestos, ya que manifiestan que el nivel de formación académica de la mayoría de monitores (53,5%) no es universitario.

Respecto a la formación superior de los monitores, segmentados por sexos, se puede decir que en el caso de estudios que realizan en la actualidad, los resultados entre hombres y mujeres son afines, ya que de los monitores que afirman ser universitarios, un 55,3% son hombres y un 66,7% son mujeres. Sin embargo, referente a la formación

superior en AFD, los resultados muestran una ligera diferencia entre monitores de distinto sexo. Un 31% de los hombres dice no cursar ni haber cursado estudios superiores en AFD, mientras que en el caso de las mujeres, son la mitad de ellas (un 50%) las que dicen no cursar ni haber cursado estudios superiores en relación con las AFD. Según esto, se puede decir que el número de monitoras con estudios superiores en relación a las AFD es ligeramente inferior al número de monitores que carecen de este tipo de formación.

En referencia a la edad, la mayoría de monitores menores de veinticinco años, un 66,7%, dicen ser universitarios. Igualmente, la mayoría de los que tienen entre veinticinco y treinta y cinco años, un 72,2% declaran cursar estudios universitarios. Sin embargo, desde los treinta y seis años en adelante, la mayoría de monitores afirma estar trabajando, mientras que el resto de ellos también afirma ser universitario. Naturalmente, la causa más común de la diferencia de estos resultados, a medida que aumenta la edad de los monitores, es que éstos se van incorporando al mundo laboral. Además, los menores de veinticinco años muestran que la mitad de ellos (50%) afirman no cursar ni haber cursado estudios superiores de EF y un 38% afirma cursar o ser diplomados. Por otra parte, de los monitores entre veinticinco y treinta y cinco años, un 45,5% afirma cursar o haber cursado una diplomatura y un 45,5% declara cursar o haber cursado una licenciatura. Lógicamente, lo normal es que a medida que aumenta la edad de los monitores su formación superior también lo haga, y según los resultados obtenidos, desde los veinticinco años en adelante, más de la mitad de monitores afirma cursar o haber cursado una diplomatura.

En cuanto a las titulaciones específicas de ADF, la de entrenador de primer nivel es la que más monitores afirman tener (un 23,7%) y, según los resultados analizados, se puede deducir que muy pocos deciden seguir ampliando su formación en este sentido para obtener titulaciones de segundo o tercer nivel, ya que tan sólo un 6,8% de monitores afirma ser entrenador de segundo nivel, seguidos de un 5,1% dice ser entrenador de tercer nivel. De la misma manera, estos datos coinciden con los resultados obtenidos del análisis en Huelva (Nuvala et al, 2007)^{viii}, donde la titulación específica que más monitores tienen es la de primer nivel (69,3%).

Además, realizando la comparativa por sexos, cabe señalar la diferencia entre hombres y mujeres respecto a las titulaciones específicas. Puede decirse que del total de monitores, los hombres tienen más cantidad de titulaciones específicas (entrenador nivel 1, 2, 3) que las mujeres.

También indicar que no puede afirmarse que la formación específica en AFD aumente o disminuya en relación a los estudios superiores en Educación Física de los monitores. Además, los monitores que afirman cursar o haber cursado una diplomatura en EF son los que más dicen tener alguna titulación específica de AFD.

Por último, es importante añadir que los resultados obtenidos corroboran que la mayoría de monitores de Deporte Escolar de Segovia cursan o han cursado estudios superiores relacionados con las AFD. Además, a partir de los resultados, también puede constatarse que los monitores que carecen de formación superior en relación con la Educación Física, en su mayoría, están realizando otro tipo de formación, y un 42% realizan estudios universitarios. Consideramos que el alto nivel de formación de los monitores va a incidir positivamente hacia la mejora de la calidad educativa del Plan de Deporte Escolar.

2.3 VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVA GENÉRICA

Sobre las cuestiones que creen los monitores como razón que impulsa a los niños y padres a que estos realicen deporte se observa por los datos recogidos que, el generar un hábito y una costumbre desde la primeras edades es de suma importancia, llegando en algunos casos a estar al 100 % “muy de acuerdo” con dicha afirmación.

Frente a un posicionamiento tan claro como el indicado, hay otros aspectos que no creen fundamentales para que los niños escojan la práctica deportiva, como es hacerse rico y famoso o el competir y ganar. Si bien, este último (competir y ganar) hay un posicionamiento más dispar, siendo los monitores los que lo dan una mayor importancia frente a las monitoras que no lo ven factor que influya.

Sobre los beneficios que aporta el realizar actividad deportiva para la salud y si enseña a colaborar con sus compañeros, las diferentes variables estudiadas dan como respuesta mayoritaria “muy de acuerdo”, corroborando las bondades que se le otorgan a la práctica deportiva.

La siguiente cuestión planteada hace referencia a la posibilidad de reducción de horas de estudio por dedicarlas a realizar actividad deportiva. Sobre este planteamiento los monitores dicen estar “poco de acuerdo” con dicha afirmación. Para una mayor objetividad y tener un juicio más amplio, se estudió con más detenimiento los monitores que están comprendidos entre edades que van de 36 a más de 45, por ser lo que pueden tener hijos en etapas de educación obligatoria, y este grupo mantenía la respuesta “nada de acuerdo” como mayoritaria, indicando que la práctica deportiva no es un factor que influya en la horas de estudio.

La última cuestión planteada, posibilidad de compartir práctica deportiva entre niños y niñas, el posicionamiento de los monitores es claro, el 65 % está muy de acuerdo, aunque existen ligeras diferencias entre las opiniones marcadas por los monitores y monitoras. Las monitoras no llegan ni a plantearse la posibilidad de que estas prácticas no fueran conjuntas, no dando porcentaje alguno a las respuestas nada y poco de acuerdo frente a los monitores que entre ambas respuestas llegan a un total acumulado de 7,9 %. Si bien, el porcentaje no es alto, aún quedan pensamientos de que la práctica deportiva masculina y femenina no debe ser conjunta.

2.4. VALORACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES

Con los datos expuestos, deducimos que, dentro de una actividad como es en este caso las actividades extraescolares, la coordinación entre todos los elementos activos o influyentes como pueden ser: padres, profesores de educación física, monitores y coordinadores de las competiciones debe ser muy estrecha, ya que es la única manera de que se saque el mayor provecho a una actividad que puede llegar a ser complementaria de las clases de educación física, con un valor educativo muy grande. Si se tienen en cuenta todos los aspectos relevantes para la realización de la actividad, como pueden ser la participación de los profesores de educación física en las actividades, la opinión de los padres, la profesionalización de los monitores (con sus titulaciones, horas dedicadas a las actividades, etc.); la coordinación adecuada entre todos los agentes debe coordinarse adecuadamente para que el esfuerzo dé sus frutos. En este sentido, el trabajo que se seguirá atiende a unos criterios establecidos, sin dejar ningún espacio a la improvisación y dedicando el tiempo que sea necesario para que el resultado sea el más educativo para los niños.

2.5 FUTURO COMO TÉCNICO DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA Y DEDICACIÓN COMO TÉCNICO DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA

Como conclusión a este análisis de los apartados 3.5 y 3.6 que estamos realizando con respecto a la actividad desarrollada por los monitores del deporte en edad escolar en la ciudad de Segovia, nos fijamos en los años que llevan trabajados en esta labor. Si partimos de que el 61% de los que participan son menores de 25 años, se desprende que pueden ser pocos los años que llevan dedicados a esta tarea. Entre este grupo son el 38,2% los que llevan tan solo 1 año, seguido del 32,4% que llevan 2 y el 14,7% que ya han trabajado 3 años. Entre los que tienen 25 a 35 años se aumenta un año el tiempo dedicado, puesto que el 36,4% ya indica que su ocupación ha sido de 3 años, y el 27,3% es de más de 4 años. Y ya, en los grupos de edad superiores, van a predominar el trabajo con más de 4 años de experiencia: el 71,5% entre los de 36 a 45 años y el 66,6% entre los de 46 a 55 años, aunque en esta franja sólo pertenece el 17% del total de técnicos. Por tanto, una de las objetivos que se debe plantear la entidad organizadora de la actividad deportiva escolar, aparte de formarles convenientemente, es garantizar que los que comienzan en esta labor sigan ejerciendo a lo largo de los años, sintiéndolo como una salida profesional reconocida convenientemente en el apartado económico, puesto que es la mejor manera de fidelizar a estos encargados de dirigir adecuadamente a los escolares.

Por sexos, la mayoría de los varones lleva 2 años de permanencia en la actividad (29,7%), seguidos de 1 y 3 años (18,9%) y el 10,8% 4 años. Y las mujeres monitoras, la mayoría llevan trabajando en esta actividad 1 año (35,3%), 2 años el 29,4% y 3-4 años el 11,8% en cada caso. Sin embargo, existe una diferencia apreciable entre los que permanecen en estas labores a lo largo de más años, en este caso los monitores son más

“fieles” a este cometido que las monitoras, quizás sea por el peso de la tradición. Prácticamente la experiencia que demuestran para cada sexo, en su conjunto, es muy pareja y en cualquier caso se manifiesta que la mayoría están comenzando con su labor como técnicos en actividades deportivas, lo cual puede ser aprovechado para recibir una formación adecuada a los objetivos que se quieren conseguir, tanto en facetas formativas como deportivas (tablas 1 y 2).

Tabla 1. Años trabajados como técnico en actividades físico-deportivas por sexo

Sexo	Años	Porcentaje Válido
Masculino	1	18,9 %
	2	29,7 %
	3	18,9 %
	4	10,8 %
	+ de 4	21,6 %
Femenino	1	35,3 %
	2	29,4 %
	3	11,8 %
	4	11,8 %
	+ de 4	11,8 %

Tabla 2. Años trabajados como técnico en actividades físico-deportivas por franja de edad y sexo

Edad	Años	Porcentaje Válido
Menos de 25 años	1	38,2 %
	2	32,4 %
	3	14,7 %
	4	11,8 %
	+ de 4	2,9 %
De 25 a 35 años	1	9,1 %
	2	27,3 %
	3	36,4 %
	4	18,2 %
	+ de 4	9,1 %
De 36 a 45 años	1	0 %
	2	14,3 %
	3	0 %
	4	14,3 %
	+ de 4	71,5 %
De 46 a 55 años	1	0 %
	2	33,3 %
	3	0 %
	4	33,3 %

	+ de 4	33,3 %
--	--------	--------

Por titulación deportiva, se vuelve a comprobar cómo a mayor nivel los años trabajando son más. Debido seguramente a que son monitores que tienen una especial predisposición a realizar estas labores, de ahí que se preocupen en ir sacando los distintos niveles que la especialidad deportiva oferte. Así, los que poseen el 3er nivel llevan ejerciendo como técnicos 15 años, el 66,6%, o los de 2º nivel que llegan al 75% los que participan durante 13 o más años. Los que no tienen titulación alguna se mueven entre 1 año (34,3%) y los 2 años de tiempo trabajado (37,1%), mientras que los que poseen el 1er nivel destacan los que han ejercido sus labores como monitores durante 4 años (38,5%). En cuanto a nivel de estudios, los licenciados expresan que el 57,1% tienen acumulados 2 años trabajados, y sólo el 14,3% lleva más de 4 años dedicados a las actividades físico-deportivas. Los diplomados también se mueven entre 1 año (28%), 2 y 3 años (24% en cada caso); pero sobre todo destaca que el 24% de ellos aportan más de 4 años en estas labores, incluso se alcanzan los 20 años en algunos técnicos. Los TAFAD se mueven entre 1 y los 3 años (100%). Y los que no poseen ningún estudio relacionado con la actividad física y el deporte, presentan una menor experiencia, pues el 60% declara llevar trabajando como monitores 1 ó 2 años. Por lo tanto, y especialmente los diplomados, son los que tienen más clara su situación, puesto que permanecen durante más tiempo en estas tareas, probablemente sean los propios maestros de los colegios e institutos los que se dedican a coordinar y organizar todas las actividades a desarrollar con los alumnos en el centro o bien ser enlace con el Ayuntamiento o las Federaciones para sacar adelante el mayor número de equipos y de participantes en las diferentes competiciones y encuentros (tablas 3 y 4).

Tabla 3. Años trabajados como técnico en actividades físico-deportivas por nivel de estudios

Nivel de Estudios	Años	Porcentaje Válido
Sin estudios	1	30 %
	2	30 %
	3	15 %
	+ de 4	10 %
TAFAD	1	33,3 %
	2	0 %
	3	66,7 %
	+ de 4	0 %
Diplomado	1	28 %
	2	24 %
	3	12 %
	+ de 4	24 %
Licenciado	1	0 %
	2	57.1 %
	3	14,3 %
	+ de 4	14,3 %

Tabla 4. Años trabajados como técnico en actividades físico-deportivas por titulación deportiva

Titulación deportiva	Años	Porcentaje Válido
Sin titulación	1	34,3 %
	2	37,1 %
	3	22,9 %
	+ de 4	5,8 %
1er Nivel	1	7,7 %
	2	23,1 %
	3	7,7 %
	+ de 4	23,1 %
2º Nivel	1	0 %
	2	0 %
	3	0 %
	+ de 4	75 %
3er Nivel	1	33,3 %
	2	0 %
	3	0 %
	+ de 4	66,7 %

ⁱ Análisis del Deporte Escolar en Álava. En <http://www.google.com/search?hl=en&q=analisis+del+deporte+escolar+en+alava&saf e=active> (Consulta: 12 de abril de 2010)

ⁱⁱ Nuviala, A. et al (2007). “Qué actividades deportivas escolares queremos. Qué técnicos tenemos”. En *Revista Internacional de Medicina y ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Vol 7 (25) pp. 1-9 <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista25/arttecdeport39.htm> (Consulta: 12 de abril de 2010)

ⁱⁱⁱ Álamo, J. M. (2004). “El deporte escolar en Canarias”, en Fraile, A. (Coord.) (2009) *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Tándem.

^{iv} Nuviala, A. et al (2007). “Qué actividades deportivas escolares queremos. Qué técnicos tenemos”. En *Revista Internacional de Medicina y ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Vol 7 (25) pp. 1-9 <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista25/arttecdeport39.htm> (Consulta: 12 de abril de 2010)

^v Análisis del Deporte Escolar en Álava. En <http://www.google.com/search?hl=en&q=analisis+del+deporte+escolar+en+alava&saf e=active> (Consulta: 12 de abril de 2010)

- ^{vi} Análisis del Deporte Escolar en Álava. En <http://www.google.com/search?hl=en&q=análisis+del+deporte+escolar+en+alava&safe=active> (Consulta: 12 de abril de 2010)
- ^{vii} Álamo, J. M. (2004). “El deporte escolar en Canarias”, en Fraile, A. (Coord.) (2009) *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Tándem.
- ^{viii} Nuviala, A. et al (2007). “Qué actividades deportivas escolares queremos. Qué técnicos tenemos”. En *Revista Internacional de Medicina y ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Vol 7 (25) pp. 1-9 <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista25/arttecdeport39.htm> (Consulta: 12 de abril de 2010)

3. RESUMEN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO REALIZADO A LOS PADRES, SEGÚN CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

INFORME PARCIAL DE LAS PREGUNTAS 1-6

3.1 Relación entre nivel de adherencia a la AFD regular y la edad de padres y madres

Los porcentajes más altos la AFD regular se dan siempre en la franja de edad 41-45 años de padres y de más de 45 en madres. Parece existir fuerte relación entre la

realización de AFD regular y un mayor nivel de estudios, también parecen estar relacionados con una mayor adherencia a la realización de AFDR e incluso se observa cierta relación en la realización de AFD regular dentro de las parejas (es más probable realizar AFDR si la pareja también la realiza, especialmente en las madres).

-Diferencia considerable entre los padres y las madres en AFDR: mayor en padres (49.9%) que en madres (37,8%). También parece existir una mayor adherencia al ejercicio en los padres que en las madres, aunque también parece indicar que es mayor el porcentaje de madres que está adquiriendo hábitos de AFD regular en una edad adulta. Las madres parecen realizar más AFD regular cuanto mayor es la franja de edad, de modo que parece existir una relación inversa entre edad y práctica regular de AFD. Este análisis parece reforzar la idea que indicaban los datos absolutos, de que las mujeres tienden a adquirir hábitos de realización de AFD regular a edades adultas, especialmente a partir de los 30 años. Se incrementa el porcentaje de madres que realizan AFD regular según sube la franja de edad, especialmente a partir de los 40 años. Pueden existir varios factores que explican este fenómeno, desde motivaciones de salud o estéticas, hasta la disposición de un mayor tiempo de ocio en función de la edad de los hijos y/o la modificación de los patrones de ocio en las mujeres adultas.

Los datos parecen indicar que existe una fuerte influencia positiva en las madres hacía la realización de AFD regular cuando la pareja tiene niveles de adherencia similares a la AFD. Del mismo modo, parece indicar que cuando el padre no muestra adherencia a la AFD resulta más difícil que la madre la tenga. La realización de AFDR por parte de la pareja parece influir poderosamente en que las mujeres realicen AFDR.

3.2 Conocimiento de las AFD que se realizan en el centro de sus hijos (preguntas 3-6).

Las familias tienen un nivel de conocimiento alto de las posibilidades que tienen sus hijos de realizar AFD en el mismo centro educativo. Cuanta mayor formación tienen los padres más conocimiento parecen tener de las AFD que realizan sus hijos en el colegio.

Grado de preferencia por las AFD que se realizan sus hijos en el centro.

Se encuentra una gran diversidad de respuestas. La AFD que obtiene un porcentaje más alto es el baloncesto (21.1%), seguida del fútbol (13.9%), el fútbol-sala (3.4%) y el atletismo (3.2%). La diferencia más llamativa es que existe un mayor predominio del baloncesto sobre el fútbol y futbol-sala cuanto mayor es el nivel de estudios de los padres y viceversa. Por otra parte, se observa una mayor diversificación de AFD elegidas cuanto mayor es el nivel de estudio de los padres.

3.3 Grado de conocimiento y acuerdo con los precios de las AFD que realizan sus hijos en el colegio.

En general, parece que la mayoría de los padres está dispuesta a pagar las cuotas fijadas para que sus hijos practiquen AFD y que no se valoran como actividades especialmente caras. Podemos considerar que este es un fuerte cambio a nivel generacional, dado que veinte años atrás era impensable que la mayor parte de las familias estuvieran dispuestas a pagar para que sus hijos hicieran deporte.

3.4 Qué AFD que no se realizan en el centro de sus hijos les gustaría que se realizaran.

Vuelven a encontrarse una gran diversidad de respuestas. Las AFD que obtienen un porcentaje más alto son la natación y el tenis (8,6% y 8,4%), a cierta distancia el baloncesto (3,8%), el atletismo y el fútbol (las dos en 2,9%), el balonmano (2,3%), baile-danza y voleibol (los dos en 1,7%), la gimnasia y el tenis de mesa (1,3% cada uno).

CONCLUSIONES SOBRE LA PREGUNTA 7

En general, en los aspectos de nivel de satisfacción de los padres sobre las AFD realizadas por sus hijos y sobre la actuación realizada por los entrenadores, se muestran unos datos positivos, con grados de acuerdo muy altos (entre el 95,8% y un 86,6% respectivamente). Estos datos reflejan un nivel de satisfacción muy alto sobre las actividades que realizan sus hijos y sobre la actuación de los entrenadores

Por otro lado, sobre la opinión de los padres en cuanto a si en el equipo son todos los niños igual de importantes, si el profesor debe tratar a todos los niños por igual y si su hijo continuará con esta actividad, las cifras de acuerdo son también altas (91,9%, 89,7% y un 85,3%). Esto indica que los padres piensan que dentro del grupo todos los niños son igual de importantes, que el profesor debe tratar a todos los niños por igual y además opinan que su hijo/a continuará con esta actividad en el futuro.

En cuanto a las preferencias de los padres a que los niños realicen más días a la semana de esta AFD, los datos son favorables pero no son tan altos como en anteriores ítems (63,2%).

La opinión de los padres respecto a que el profesor o monitor de mucha importancia a ganar a los contrarios es media (62,1%). Esto indica que la mayoría de los padres están en consonancia con el ítem, pero hay otros que piensan que el monitor da mucha importancia a ganar a los contrarios.

Finalmente, con respecto a la percepción de los padres sobre: si su hijo lo pasa mejor en los entrenamientos que en los partidos y si cuando pierde su hijo no se divierte. Se muestran unos datos de un 58,5% en el primer ítem, señalando que los padres no tienen

una percepción clara de que su hijo lo pase mejor en los partidos que en otro momento, como puede ser entrenando. En cambio, con respecto al segundo ítem hay un porcentaje de desacuerdo alto de un 75%, lo que señala que los padres no perciben una menor diversión cuando su hijo pierde en los encuentros.

CONCLUSIONES SOBRE LA PREGUNTA 8

A las cuatro preguntas planteadas en este punto (importancia a ganar al contrario, interés porque que su hijo sea un gran campeón, si gritan y chillan en los partidos y si se interesan por la práctica que realizan sus hijos) se observan planteamientos muy dispares a la vez que no hay un claro posicionamiento hacia actitudes positivas o negativas. Así, se puede concluir que la variedad de comportamientos e implicación de los Padres en la práctica deportiva que realizan sus hijos es diversa.

En la primera cuestión planteada (valor que se le otorga a ganar al contrario) se muestran posicionamientos diferentes y a la vez casi enfrentados, ya que los porcentajes para la respuesta nada de acuerdo y de acuerdo son similares 22,2 % y 23,6 % respectivamente.

Segunda cuestión (interés porque que sus hijos sea campeones). Apoyándonos en los datos, la respuesta mayoritaria es de acuerdo con un 29,1 %. Si bien no es un porcentaje elevado, realizando un análisis global, se pueden observar que las respuestas afirmativas frente a las negativas, hay un claro posicionamiento o interés porque sus hijos puedan llegar a ser campeones, 63,5 % frente a 36,5 % respectivamente.

Las dos siguientes cuestiones planteadas, las podemos agrupar en un mismo grupo: actitudes y comportamientos de los Padres ante la práctica deportiva de sus hijos. En la primera de las cuestiones (los padres gritan y pierden los papeles en la competición), las respuestas que predominan son nada y poco de acuerdo, observándose como el comportamiento de los Padres está experimentando cambios ya que analizando la variable edad, las respuestas de acuerdo reducen sus porcentajes a medida que los padres son más jóvenes.

Sobre el interés que muestran los Padres en las prácticas que realizan sus hijos, se observa en los resultados que la preocupación e interés es alto ya que un 95 % de ellos dice estar muy de acuerdo, bastante o de acuerdo con la cuestión planteada.

Referente a estas dos últimas cuestiones analizadas, (gritos y pérdida de papeles y seguimiento diario de la prácticas realizadas por sus hijos) habría que hacer una comparativa sobre la opinión índica por los padres y la visión que tiene el monitor de la actividad como parte externa y más objetiva de los comportamientos que tienen los padres tanto en los encuentros como el seguimiento y interés que muestran por la práctica diaria. Conocidos es por todos que una de las demandas y quejas que muestran en muchas ocasiones los monitores, es la falta de interés que tienen los padres por las

prácticas que se están llevando a cabo con sus hijos, viendo en algunos casos la práctica deportiva como una guardería.

Igualmente sucede con los comportamientos de algunos padres en los encuentros y partidos, donde surgen los entrenadores de grada, que dan indicaciones y no consiguen otra cosa que liar y desorientar a sus hijos con las continuas indicaciones y correcciones que les dan. Caso aparte son los “ultras” en los que llegan a convertirse algunos padres, pero que como muestran los datos, son los menos, aunque desgraciadamente siempre se oye más la voz de uno que el silencio de cientos.

CONCLUSIONES SOBRE LA PREGUNTA 9

Como conclusiones a todo el apartado que analiza las respuestas de los Padres a preguntas sobre la AFD genérica podemos decir:

Existen una serie de valores asociados a la AFD que están claros por parte de los Padres y a los cuales se les da una gran importancia, ya que se cree que las AFD deben aportarlos (beneficios para la salud, colaboración, hábitos de práctica). Todos estos tienen un porcentaje superior al 65 % para la respuesta “muy de acuerdo”. Ver Tablas 1, 8 y 9.

Si agrupamos las respuesta en afirmativas (aquellas que incluye de acuerdo) frente a las negativas (incluyen desacuerdo) vemos como los datos aún son más relevantes, de acuerdo para beneficios para la salud 99,8 % frente al 0, 2 % en desacuerdo.

En la pregunta relacionada con la creación de hábitos de práctica deportiva, 97, 4 % para respuestas afirmativas frente a un 2, 6 % que contienen respuestas negativas.

Estos datos muestran como los Padres dan por seguras ciertas virtudes a la práctica de AFD.

También se ve a la AFD pueden ser compartidas por chicos y chicas, con un 90 % de respuestas de acuerdo, contribuyendo con ello a la coeducación. Aun siendo altos los porcentajes que se obtienen para respuestas afirmativas, es significativo con los valores no llegan a los porcentajes de anteriores cuestiones, lo que demuestra que aun se piensa en que existen actividades diferenciadas para chicos y chicas. Hecho este que demuestra que se está produciendo un cambio de mentalidad en la sociedad como podemos ver en los datos que a continuación se exponen.

Se observa una tendencia a darle poca importancia a aspectos que pueden relacionarse con la razón para practicar AFD como: hacerse rico, competir y ganar. Las respuestas se centran en “nada y poco de acuerdo” (ver tablas 4 y 5) y los porcentajes de ambos acumulan valores próximos al 80 %.

La cuestión que quizás tiene un posicionamiento menos firme es la que hace referencia a si la AFD quita horas de estudio, los porcentajes acumulados tienden hacia

la respuestas de “nada o poco de acuerdo”, llegando a un porcentaje acumulado del 67 %, lo que demuestra que no ven en general a la AFD como un problema o una merma en el estudio de sus hijos.

CONCLUSIONES SOBRE LA PREGUNTA 10

Un 93,8% de los padres y madres están de **acuerdo en la participación de los maestros de educación física en las actividades extraescolares**. De estos un 39,6% están muy de acuerdo con la afirmación. De esto se puede deducir que la participación de los maestros de educación física en las actividades extraescolares se muestra importante para las familias.

Esta importancia no es igual en todos los sectores. A medida que avanza la edad de los padres y madres disminuye la percepción de la importancia de la participación de los maestros de educación física en la programación y diseño de las actividades extraescolares. Si tomamos como indicador la practica anterior de actividad física de las familias el acuerdo con la participación del maestro de educación física es superior al 90%.

La capacitación profesional de los profesores y monitores de actividades extraescolares

El 97,4% de los padres y madres están de **acuerdo con que la capacitación de los monitores** es un aspecto muy importante. Esto se ve refrendado porque el 52% de los encuestados se consideran muy de acuerdo con la afirmación. Independientemente de cómo se consideren los datos por sectores estos nunca bajan de un 90% de acuerdo con la importancia de la capacitación de los monitores.

Respecto a la **profesionalización de los monitores** un 89,2% de los padres y madres están al menos de acuerdo con su profesionalización, mientras que un 32,2% están muy de acuerdo con la afirmación.. Ante esto se puede interpretar que 9 de cada 10 encuestados se muestran a favor de la profesionalización de este servicio, entendiendo que el carácter voluntarista no es suficiente para ofrecer unas actividades extraescolares de calidad.

En función del nivel de estudios esta percepción varia si bien siempre hay un acuerdo de al menos el 80%. En función de la experiencia en la práctica deportiva de los padres y madres el nivel de acuerdo nunca baja del 85%.

Necesidad de regular mejor la competición escolar

Respecto a la **necesidad de regular la competición escolar** nos encontramos con que un tercio de los encuestados se encuentra muy de acuerdo. Además un 93% de los padres y madres consultados muestran diferentes grados de acuerdo con. De esto se

podría deducir que una mejor regulación de la competición es una necesidad para la mayoría de padres y madres.

Importancia de la opinión de los padres respecto a programación y organización de las actividades

Respecto a que **no se tiene en cuenta la opinión de los padres y madres en la organización de las actividades extraescolares**, el 68,3% se muestra de acuerdo con esta afirmación. En cuanto a las franjas de edad, el mayor porcentaje de acuerdo de la afirmación esta en las edades intermedias, mientras que los más jóvenes y los mayores no se consideran tan omitidos.

Respecto a la percepción que tiene los padres y madres de **la importancia de su opinión a la hora de programar y organizar estas actividades** el 82,4% se muestra de acuerdo en diferentes grados con la afirmación. Si tenemos en cuenta el nivel de estudios de los padres y madres los se muestran próximos a los resultados totales, salvo en el caso de los padres sin estudios, en los que el 50% no se encuentran de acuerdo con la afirmación, un 10% de acuerdo, y un 40% muy de acuerdo.

Percepción sobre el comienzo de la competición y la especialización.

Referente si el **comienzo de la competición se realiza en edades muy tempranas**, la mayor parte de los padres están de acuerdo en que la competición comienza a edades demasiado tempranas (66,4%), de estos el 36,8% se encuentra bastante o muy en de acuerdo.

Revisando los datos en función de la edad de los padres se puede observar como las familias, al menos 2 de cada 3, consideran la edad de inicio de la competición deportiva como temprana. En función del nivel de estudios de los padres y madres varía el grado de acuerdo con la afirmación varía entre un 87,4% y un 56,3%.

Respecto a la afirmación de que la **edad de comienzo de especialización deportiva se realiza en edades muy tempranas**, en términos dicotómicos nos encontramos con un 67% de acuerdo. Si profundizamos más en los que estas diferencias nos encontramos con: el 39% de acuerdo y el 28% bastante o muy de acuerdo.

En cuanto a que la edad de especialización es temprana, el mayor acuerdo se da entre padres y madres de entre 30 y 45 años. Si se tiene en cuenta la experiencia de los padres y madres en cuanto a la práctica de actividad física, a mayor tiempo de práctica se muestra un mayor acuerdo con la afirmación. Esto varía entre el 60% con uno o 2 años de experiencia y un 75% entre los de 5 y 10 años de práctica.

4. RESUMEN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO REALIZADO A LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS CENTROS, SEGÚN CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

4.1 Datos generales de la muestra

Se han recogido 59 cuestionarios de esta categoría. Siendo el Colegio Claret (11,9% del total) el que ha recogido el mayor número de cuestionarios, seguido del Colegio Maristas (10,2% del total). Este porcentaje mayoritario es debido principalmente a que en estos Centros Educativos hay profesores de Primaria y de Secundaria de Educación Física.

A continuación analizamos los datos de la muestra, diferenciando los centros en públicos y concertados, así como en las dos etapas de educación obligatoria, primaria y secundaria.

El mayor porcentaje de participación corresponde a centros concertados con un

40,8% del total de la muestra, si bien estos datos corresponden a las dos etapas educativas, primaria y secundaria. Respecto a los centros públicos ha habido más participación en primaria con un 39,1% en primaria frente a un 20,4% de secundaria. Por tanto, si pudiésemos desglosar los datos en los centros concertados de primaria y secundaria, podríamos afirmar que ha habido más participación en centros de primaria que en secundaria, datos lógicos que reflejan la existencia de más centros de primaria que de secundaria.

4.2 CONCLUSIONES REFERIDAS A LA CUESTIÓN” ¿CUANTOS AÑOS LLEVA DEDICADO COMO PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA?”

En el intervalo que hay más profesores de EF es el de 1-10 años de dedicación como profesor de EF (40,6%), consideramos que no es mucha experiencia en el área de EF, y que pueden influir de forma negativa en los programas de DEE.

En referencia ¿cuántos años lleva dedicado como profesor de educación física? con la edad del profesorado. El porcentaje mayor (35,5%) corresponde al intervalo de 36 a 45 años, seguido del intervalo de de 46 a 55 años (33,8%), destacar la longevidad en esta área del profesorado de EF en Segovia capital.

En relación ¿Cuántos años lleva dedicado como profesor de educación física? con la cuestión “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?”. Un 77,5% de profesores ha practicado anteriormente de manera habitual durante más de 10 años AFD, Porcentaje bastante elevado en comparación con otros sectores de la población

En relación ¿Cuántos años lleva dedicado como profesor de educación física? con la cuestión “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva. Un 89,9% del intervalo de los que practican en la actualidad de manera habitual algún tipo AFD. Llevan una media de 8,9 años de dedicación Consideramos igualmente que se trata de porcentajes bastante elevado en comparación con otros sectores de la población.

En relación ¿Cuántos años lleva dedicado como profesor de educación física? con el sexo. Es mayor el porcentaje de la muestra del sexo masculino que del sexo femenino, 71,9% del sexo masculino frente al 28,9% del sexo femenino, en lo que se refiere a los intervalos de años dedicados como profesor de EF, no se aprecia diferencias por los intervalos.

4.3 CONCLUSIONES REFERIDAS A LA CATEGORÍA”EDAD”

El intervalo de mayor porcentaje es el de 36 a 45 años de edad, es llamativo que el porcentaje menor corresponde al intervalo de menos de 25 años, cuando se supone

que el profesorado de Educación Física debe ser joven para un mejor desarrollo de sus cualidades.

En referencia a la edad con los años de dedicación como profesor de Educación Física. El mayor porcentaje de la muestra se encuentra en el intervalo de 10 a 20 años de dedicación, más concretamente en el intervalo de de 36 a 45 años de edad, con 16 profesores (72,7%) y el menor porcentaje curiosamente, en el intervalo de 1 a 10 años de dedicación en el periodo de menos de 25 años.

En relación de la edad con la cuestión “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?”. Consideramos de forma positiva el alto porcentaje de profesores que práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de AFD (89,9%), dentro de este porcentaje el intervalo mayor corresponde al de 46 a 55 años (34%). Pudiera ser debido a una relación de proporcionalidad a más edad más años de práctica, también puede ser debido al auge que presenta hoy día el deporte popular, como reclamo de salud y bienestar, así como por prescripción médica, la experiencia anteriormente en la práctica de AFD, puede ser de gran utilidad por su conocimiento de estas actividades en los programas de DEE.

En relación de la edad con la cuestión “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?”. Llama la atención el alto porcentaje de profesores que práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de AFD (89,9%), dentro de este porcentaje el intervalo mayor corresponde al de 46 a 55 años (34%), pudiendo ser debido al auge del deporte popular o por los continuos mensajes que se reciben desde los medios relacionando el deporte “moderado” con la salud, de todas formas, nos parecen datos interesante del profesorado para los programas de DEE, el intervalo mayor de los que no practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de AFD corresponde al intervalo de 36 a 45 años de edad (66,7).

En relación de la edad con el sexo. Se aprecias grandes diferencias en la participación de profesores (71,1%) frente a las profesoras (28,9%), si bien por intervalos de edad las diferencias no son significativas.

4.4 CONCLUSIONES REFERIDAS A LA CATEGORIA “SEXO”

El 71,2% de la muestra es de género masculino frente al 28,2% del género femenino. Se aprecian diferencias a favor del sexo masculino en los centros Públicos más que en los centros Concertados y esa diferencia se manifiesta en la etapa de primaria respecto a la de secundaria. Por tanto “el modelo de deporte masculino” es predominante en nuestra investigación.

En relación sexo con años de dedicación como profesor de Educación Física. La dominancia del sexo masculino se aprecia en todo los intervalos, siendo más llamativo

en el primer intervalo de 1 a 10 años de dedicación como profesor de Educación Física, en el intervalo de más de 30 años las diferencias no son tan acusadas

En referencia al sexo con la edad del profesorado. Se observa una fuerte dominancia del sexo masculino en todos los intervalos de edad.

En relación sexo con la cuestión “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?” Hay una dominancia del género masculino en todos los intervalos de los que han practicado anteriormente algún tipo de AFD, hay dominancia del género femenino en el profesorado que no ha realizado anteriormente ninguna AFD.

En relación sexo con la cuestión “¿Práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?” Existe mayoría de profesores frente a profesoras que practican en la actualidad de manera algún tipo de actividad físico-deportiva. En el intervalo de los que no practican AFD, se observa un equilibrio entre el profesorado que no practica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva.

Hemos organizado la información de los cuestionarios “descriptivos profesores” en las siguientes categorías:

1. Práctica habitual de actividades físico-deportivas.
2. Situación actual del profesor en el Centro Educativo.
3. Conocimiento de las actividades físico-deportivas que se pueden practicar en el centro.
4. Coste económico de las Actividades Físico- deportivas.
5. Organización y responsabilidades de las actividades extraescolares.
6. Afirmaciones sobre las Actividades Físico-deportivas.

4.5 PRÁCTICA HABITUAL DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS (CUESTIONES 1-2). CONCLUSIONES REFERIDAS A LA PRIMERA CATEGORÍA” PRÁCTICA HABITUAL DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS”

Casi un 90% de profesores realizan habitualmente alguna actividad físico-deportiva. Se trata de valores muy altos en relación a otros sectores de la población y pueden servir de gran estímulo a los escolares para realizar actividades físico-deportivas.

En relación a los años dedicados como profesor de EF con la práctica habitual de actividades físicas, es en el intervalo más de 30 años de dedicación como profesor de EF dónde se da el mayor porcentaje de práctica de actividades físico-deportivas de forma habitual (100%)..

Relacionando si práctica en la actualidad de manera habitual de AFD con la cuestión: “¿Ha practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico –deportiva?”, es llamativo el porcentaje y frecuencia tan alta de profesores que han practicado anteriormente AFD durante más de 10 años (95,6%), considerándolo de gran importancia para un mayor conocimiento teórico y práctico de los programas de DEE.

En relación si práctica en la actualidad de manera habitual de AFD con el sexo. Es mayor el porcentaje de profesores que realizan AFD (92,6% frente a un 82,4% en profesoras) y mayor el porcentaje de profesoras que no realizan AFD (17,6% frente a un 7,1% en profesores).

Respecto al tiempo que llevan los profesores realizando AFD, de forma regular. El 76,3% afirma llevar más 10 años realizando AFD de forma regular. Destacar que el profesorado anteriormente realizaba AFD en un porcentaje mayor (89,8%) que en la actualidad resultado sorprendente, pues hoy en día se supone que se tiene más tiempo libre, mejor instalaciones, mayor preocupación por las autoridades sanitarias, más información de los beneficios de una “buena práctica” para realizar AFD, si bien, ambos porcentajes, el de haber practicado y el de practicar actualmente son bastante altos.

El 73,1% del profesorado que practica en la actualidad de manera habitual AFD, ha practicado anteriormente durante más de 10 años de manera habitual algún tipo de AFD, puede suponer un mayor conocimiento de las AFD y un mayor interés por los programas de DEE.

4.6 RESUMEN 2. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROFESOR EN EL CENTRO EDUCATIVO (CUESTIÓN 3). CONCLUSIONES REFERIDAS A LA CATEGORÍA” SITUACIÓN ACTUAL DEL PROFESOR EN EL CENTRO EDUCATIVO”

Destacar que un 79,3% del profesorado se encuentra en situación definitiva frente a un 20,7% que se encuentra en una situación provisional. Estos datos son de gran relevancia porque facilita que el profesorado tenga un mayor conocimiento de sus alumnos y por otro lado pueda llevar a cabo programas a medio y largo plazo de DEE.

Relacionado la situación laboral del profesorado con los años dedicados como profesor de E.F. En los intervalos (20-30 años dedicados como profesor de EF) y (más de 30 años dedicados como profesor de EF) el 100% son profesores con destino definitivo, sería positivo que en los primeros años como profesor de EF (1-10 años de dedicación como profesor de EF y 10-20 años de dedicación como profesor de EF), el porcentaje de profesores definitivo fuese mayor, para dar una continuidad a los programas de DEE.

Relacionado la situación laboral del profesorado con la edad del profesorado. Llama la atención que un 16,7% de 56 a 65 años sea provisional, consideramos

preocupante que el 70% de los encuestados de 25 a 35 años sea provisional, así como 100% de menos de 25 años, sería una edad formidable para llevar a cabo programas de DEE, considerando que la edad del profesorado, así como su situación laboral son fundamentales para dar estabilidad a dichos programas en los centros educativos dónde se está trabajando..

En referencia a la situación laboral del profesorado con la práctica anteriormente de manera habitual con algún tipo de AFD. Es alto el porcentaje (más de un 70%) de profesores definitivos en todos los intervalos de años que han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de AFD, consideramos que el haber practicado AFD ayuda a un mejor conocimiento de los programas de DEE y a la necesidad de considerarlos desde el punto de vista formativo, por los beneficios que conllevan

Relacionado la situación laboral del profesorado con la práctica en la actualidad de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva. Dentro del intervalo de los que practican AFD, el 78,8% son definitivos y el 21,2% son provisionales, y en el intervalo de los que no practican AFD, el 83,3% son definitivos y el 16,7% son provisionales

En referencia a la situación laboral del profesorado con el sexo. Hay más estabilidad en profesoras que en profesores, sin embargo ambos porcentajes son bastante altos (76,2% en profesores definitivos y 87,5% en profesoras definitivas).

4.7 RESUMEN 3. CONOCIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS QUE SE PUEDEN PRACTICAR EN EL COLEGIO (CUESTIÓN 4)

Lógicamente la totalidad de profesores, el 100% conoce las actividades que se pueden realizar en su centro educativo. Podría suponer una mayor implicación en el centro y en especial en las AFD en horario extraescolar, dicho conocimiento supondría una mayor participación en la organización y en la puesta en práctica de estas actividades.

4.8 RESUMEN 4. COSTE ECONÓMICO DE LAS AFD. (CUESTIÓN 5). CONCLUSIONES REFERIDAS A LA CATEGORÍA "COSTE ECONÓMICO DE LAS AFD"

Para el 61,1% del profesorado, el coste económico no es un impedimento a la hora de realizar AFD, destacar que el 35,2% desconoce el coste económico.

Relacionando el coste económico de las AFD con los años dedicados como profesor de EF. En el intervalo de 1-10 años dedicados como profesor de EF, llama la atención que el 35% desconozca el coste de estas actividades, se supone que el profesor que no lleva muchos años impartiendo EF debería mostrar más interés y mayor preocupación por este tipo de actividades que se desarrollan en horario extraescolar, se

podría justificar por la inestabilidad laboral que presenta el profesorado en este intervalo más preocupante nos parece que en el intervalo de 11-20 años dedicados como profesor de EF más del 55% desconozca el coste económico de las AFD dichos datos reflejaría la apatía, el desinterés y la falta de compromiso por este tipo de actividades..

Relacionando el coste económico de las AFD con la edad del profesorado. El profesorado joven muestra un grado muy elevado de desconocimiento de las AFD extraescolares del centro (77,8%). A nuestro entender esto es muy grave y muestra un fuerte desconocimiento del funcionamiento global del centro, así como una baja implicación en la vida del centro. En parte puede ser explicado porque el mayor número de profesorado provisional se da en esta franja de edad (ver tabla 25), pero no en unos valores tan alarmantemente elevados. En este sentido, nos parece también grave y preocupante que en torno a un tercio del profesorado de EF desconozca los precios de las AFD extraescolares que se realizan en su colegio, especialmente teniendo en cuenta que el porcentaje de profesorado estable es muy elevado.

En referencia al coste económico de las AFD con la práctica anteriormente de manera habitual de algún tipo de AFD. El intervalo de 1 ó 2 años la totalidad de los encuestados refleja desconocer el coste, demostrando escaso interés por estas actividades, si bien es el intervalo más bajo de frecuencia de los que han realizado anteriormente de manera habitual algún tipo de AFD como se refleja e la tabla 31. Nos parece preocupante el alto porcentaje (38%) de los que han practicado anteriormente más de 10 años AFD, el desconocimiento del coste estas actividades, considerando la poca importancia que dan a estas actividades para su alumnado mientras que ellos practican porque lo consideraran de gran importancia en sus vidas, también es llamativo que la totalidad de los que no han practicado, consideren ni caros ni baratos el coste, por lo que si tienen un conocimiento de estas actividades a pesar de no haber practicado anteriormente. Por lo que se refiere al coste económico, el intervalo que presenta un porcentaje más elevado corresponde al de entre 5 y 10 años, que un 66,7% considera barato el precio de estas actividades.

Relacionado el coste económico de las AFD con la práctica en la actualidad de manera habitual de algún tipo de AFD. Dentro del intervalo de los que practican AFD, el 37,5% desconoce el coste económico de estas actividades, porcentaje alto del profesorado que “pasa” de estas actividades, a pesar de practicarlas, un 60,4% considera afortunadamente que el precio no debe ser un impedimento para llevar a cabo estas actividades(27,1% “ni caros ni baratos” y un 33,3% “baratos”). Dentro del intervalo de los que no practican AFD, un 16,7% desconoce el coste económico, porcentaje menor que el de los que practican AFD, es decir, a pesar de no practicar es mayor el porcentaje que conoce el coste de estas actividades, 83,3%.

En referencia al coste económico de las AFD con el sexo. El porcentaje de desconocimiento de estas actividades es mayor en el sexo masculino (36,8%) que en el sexo femenino (31,3 %), pareciera que los profesores mostrasen menos interés por estas

actividades, solamente el 5,3% considera caras estas actividades y corresponden al sexo masculino.

4.9 RESUMEN 5. ORGANIZACIÓN Y RESPONSABILIDADES DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES. (CUESTIONES.6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, y 6.9). CONCLUSIONES EN RELACIÓN A LA IMPORTANCIA DE QUE LOS PROFESORES DE EF PARTICIPEN EN LA PROGRAMACIÓN Y DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Un 85,7% consideran la necesidad de participar en la programación y diseño de las actividades extraescolares, un 32,1% está muy de acuerdo en la participación y diseño de las actividades extraescolares seguido de un 28,6% que está bastante de acuerdo y de un 25% que está de acuerdo, este dato es más elevado que el llevado a cabo en la investigación de Latorre (2008), dónde el 64,6% afirman que es importante que los profesores de EF participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares. Consideramos esta cuestión de gran importancia y de gran trascendencia en nuestra investigación, la necesidad de implicar al profesorado de EF en la programación de estas actividades que le permita consensuar con su programación de área, no olvidemos que era uno de los puntos fuertes de la investigación, surgiendo la necesidad de incentivar al profesorado por dicha actuación, cómo se aprecia en la legislación de Castilla la Mancha.

En referencia a la importancia de los profesores de EF en participar en la programación y diseño de las actividades extraescolares con los años de dedicación como profesor de EF. Un 87,5% considera la necesidad de que el profesorado participe en la programación y diseño de estas actividades, son datos muy positivos que reflejan la necesidad del profesorado de EF que comienza de abordar esta situación. En el intervalo (11-20 años de dedicación como profesor de EF), el 71,2% está de acuerdo con esta afirmación, son datos positivos, este porcentaje pudiera ser mayor, si el profesor se encontrase incentivado por su dedicación a la programación de actividades extraescolares. En el intervalo (20-30 años de dedicación), el 100% está de acuerdo en la participación y programación de dichas actividades, el profesor de EF un 85,7% consideran la necesidad de participar en la programación y diseño de las actividades extraescolares EF pudiera pensar que es una tarea pendiente la programación de dichas actividades y que sería sin duda de gran ayudada para la consecución de sus objetivos de área.

En relación a la importancia de los profesores de EF en participar en la programación y diseño de las actividades extraescolares con la edad del profesorado. Por tanto en el intervalo de 56 a 65 años de edad, es llamativo que el 50% consideran que los profesores de EF no deban participar en la programación y diseño de las actividades extraescolares, en el resto de intervalos de edad más de un 60% considera que el profesor de EF debe participar en el diseño y programación de actividades

extraescolares, este porcentaje es mayor en los intervalos de menos de 25 años y de 25 a 35 años de edad afortunadamente.

Relacionando la importancia de que los profesores de EF participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares con la práctica anteriormente de manera habitual de algún tipo de AFD. Por tanto, llama la atención que los que anteriormente han practicado actividades deportivas entre 1 ó 2 años no estén de acuerdo en que los profesores participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares, mientras que los que han practicado más años actividades deportivas consideren que los profesores participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares .

Relacionando la importancia de que los profesores de EF participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares con la práctica en la actualidad de manera habitual de algún tipo de AFD, No se aprecian diferencias significativas entre los que practican en la actualidad (86%) y los que no practican (83,3%), ambos grupos consideran de gran importancia que los profesores de EF participen en la programación y diseño de las actividades extraescolares.

En relación a la importancia de los profesores de EF en participar en la programación y diseño de las actividades extraescolares con el sexo. En el sexo masculino, el 87,7% de los profesores consideran que es importante que el profesorado participe en la programación y diseño de las actividades extraescolares, frente al 80%, de las profesoras que consideran que es importante que el profesorado participe en la programación y diseño de estas actividades.

4.10 CONCLUSIONES EN RELACIÓN A LA CAPACITACIÓN PROFESIONAL DE LOS PROFESORES Y MONITORES COMO FACTOR DE CALIDAD EDUCATIVA DE ESTAS ACTIVIDADES

Un 79,7% consideran estar muy de acuerdo en relacionar la capacitación profesional con la calidad educativa, un 16,9% están bastante de acuerdo, y un 3,4% está de acuerdo. Se puede considerar que la totalidad de los profesores consideran de gran importancia que para mejorar la calidad educativa es necesario mejorar la capacitación profesional de los profesores o monitores, destacando la necesidad de formación pedagógica. Estos datos coinciden con la investigación de Latorre (2008), dónde el 93,8% “está de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la afirmación “La capacitación profesional de los profesores o monitores es un elemento fundamental para la calidad educativa de estas actividades”.

4.11 CONCLUSIONES EN RELACIÓN A LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS PROFESORES O MONITORES

Un 50,8% están muy de acuerdo en tender hacia la profesionalización de los monitores deportivos, un 30,5% está bastante de acuerdo y un 18,6% está de acuerdo. Por tanto, podemos comprobar cómo la totalidad de profesores considera fundamental tender hacia la profesionalización de los monitores, bien en relación con la remuneración u otro tipo de incentivos, esta afirmación está muy relacionada con la anterior, coincidiendo con la investigación de Latorre (2008), en la cual el 89,6% “está de acuerdo o muy de acuerdo” con la afirmación “Es necesario tender hacia la profesionalización de los monitores”.

4.12 CONCLUSIONES RESPECTO A LA NECESIDAD DE REGULAR LA COMPETICIÓN PARA ASEGURAR PLANTEAMIENTOS FORMATIVOS

Un 96,5% del profesorado considera que es necesario modificar los planteamientos competitivos actuales del DEE.

En referencia a la necesidad de regular la competición para asegurar planteamientos formativos con los años de dedicación como profesor de EF. Existe casi unanimidad en que es necesaria regular la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos.

Relacionando la necesidad de regular la competición para asegurar planteamientos formativos con la edad del profesorado. Se puede considerar que existe unanimidad en considerar necesario regular la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos, excepto en el intervalo de 25 a 35 años de edad y en el intervalo de 46 a 55 de que un 14,9% en total consideran la necesidad de no regular la competición escolar.

Relacionando la necesidad de regular la competición para asegurar planteamientos formativos con la práctica anteriormente de manera habitual de algún tipo de AFD. Se aprecia que existe unanimidad en casi todos los intervalos de la necesidad de regular mejor la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos.

Relacionando la necesidad de regular la competición para asegurar planteamientos formativos con la práctica en la actualidad de manera habitual de algún tipo de AFD. Existe unanimidad, excepto en el intervalo de los que practican AFD el 3,8%, que consideran no necesario regular la competición escolar de que es necesario regular mejor la competición escolar para asegurar planteamientos verdaderamente educativos.

En relación a la necesidad de regular la competición para asegurar planteamientos formativos con el sexo. Solamente un 4,8% de profesores considera que no es necesaria regular la competición para asegurar planteamientos formativos.

4.13 CONCLUSIONES EN RELACIÓN A SI SE TIENE EN CUENTA LA OPINIÓN DE LOS PADRES EN CUANTO A LA PROGRAMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ESTAS ACTIVIDADES

El 76,3% de los profesores consideran que no se tiene en cuenta la opinión de los padres. Destacar también que un 23,7% (20,3%, poco de acuerdo y un 3,4% nada de acuerdo), afirman que si se tiene en cuenta la opinión de los padres, datos que reflejan que en situación actual del DEE los padres únicamente hacen la función de “taxistas” con sus hijos.. Estos datos difieren de la investigación de Latorre (2008), donde el 45,8% de los profesores “está de acuerdo” o “muy de acuerdo” con esta afirmación:”La opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades”.

En referencia a si se tiene en cuenta la opinión de los padres en cuanto a la programación y organización de estas actividades con los años de dedicación como profesor de EF. Existe casi unanimidad en todos los intervalos en que la opinión de los padres no suele tenerse en cuenta en la programación y organización de estas actividades Nos preocupan los porcentajes tan altos en todos los intervalos que consideran que no se tienen en cuenta la opinión de los profesores, si bien, se aprecia en el intervalo de menos años de dedicación (1-10) un grado de desacuerdo considerable (37,4%) y que consideramos de forma positiva, al ser los padres el elemento más importante en la educación de sus hijos y considerar por nuestra parte el DEE como una actividad educativa y formativa.

Relacionando si se tiene en cuenta la opinión de los padres en cuanto a la programación y organización de estas actividades con la edad del profesorado. En los intervalos de menos de 25 años y de 56 a 65 años la totalidad de los encuestados consideran que no se tiene en cuenta la opinión de los padres en la programación y organización de estas actividades.

Relacionando si se tiene en cuenta la opinión de los padres en cuanto a la programación y organización de estas actividades con la práctica anteriormente de manera habitual de algún tipo de AFD. En los intervalos de los que no han practicado anteriormente ninguna actividad físico- deportiva, y los que han practicado entre 1 ó 2 años están de acuerdo con esta afirmación, de que la opinión de los padres no suele tenerse en cuenta. En, los intervalo entre 2 y 5 años y entre 5 y 10 años una media de un 70%, considera que la opinión de los padres se tiene en cuenta mientras que en el último intervalo un 19% considera que la opinión de los padres suele tenerse en cuenta.

Relacionando si se tiene en cuenta la opinión de los padres en cuanto a la programación y organización de estas actividades con la práctica en la actualidad de manera habitual de algún tipo de AFD. Llama la atención que es mayor el porcentaje de los que no practican en la actualidad AFD (66,7%), que los que practican en la actualidad AFD (19,9%) que consideran que la opinión de los padres si se tiene en cuenta

En relación a si se tiene en cuenta la opinión de los padres en cuanto a la programación y organización de estas actividades con el sexo. . En el sexo masculino, el 19,1% consideran que la opinión de los padres si se tiene en cuenta, respecto al sexo femenino, el 35,3% consideran que la opinión de los padres si se tiene en cuenta, porcentajes que consideramos muy bajos.

4.14 CONCLUSIONES EN RELACIÓN A SI LA OPINIÓN DE LOS PADRES ES IMPORTANTE EN LA PROGRAMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ESTAS ACTIVIDADES

Un 56,2% de los profesores consideran la opinión de los padres clave en la programación y organización de estas actividades. Por tanto, no se considera relevante el papel que pueden jugar los padres en los programas de DEE, cuestión que nos preocupa seriamente, pues consideramos fundamental el papel de los padres en los programas de DEE, como hemos visto en el marco teórico.

En referencia a si la opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades con los años de dedicación como profesor de EF. En el intervalo más de 30 consideran los profesores la opinión de los padres importante, en el intervalo (20-30 años), llama mucho la atención que casi un 70% no consideran importante la opinión de los padres, en el intervalo (10-20 años) casi un 60% de los profesores considera importante la opinión de los padres y por último en el intervalo (1-10 años de dedicación), un 60% considera importante la opinión de los en la programación y organización de estas actividades

Relacionando si la opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades con la edad del profesorado. Los intervalos que presentan mayor desacuerdo con esta afirmación corresponde al intervalo de edad de 46 a 55 años (60%), este porcentaje alto lo podríamos relacionar con la cuestión anterior en el intervalo de 20-30 años de dedicación que presentaba un alto grado de desacuerdo (69,1%), seguido del intervalo de más de 30 años (50%), podría revelar en el profesorado de más edad, una falta de interés por estas actividad, el creerse en la “verdad absoluta” en referencia al tema educativo y el ver en no pocas ocasiones a .los padres como “enemigos” en el proceso educativo, en vez de aliados como creemos que debería de ser, compartiendo ambos los mismos objetivos para sus hijos y que no guarda relación con la cuestión anterior, dónde el 80% del profesorado de más de 30 años de dedicación estuviera de acuerdo con la afirmación “la opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades”, otros intervalos que presentan un grado de desacuerdo importante sería el intervalo de 25 a 35 años (36,4%) dato que consideramos alto en vista a ser una población joven con ganas e ilusión y preparación “se supone” por mejorar, modificar o cambiar el DEE, con la ayuda inestimable de los padres y el intervalo de 36 a45 años (23,3%) de desacuerdo, que consideramos bajo e importante.

Relacionando si la opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades con la práctica anteriormente de manera habitual de algún tipo de AFD. En los intervalos de 1 ó 2 años y entre 5 y 10 años, una media de un 75% considera que la opinión de los padres no es importante, frente al resto de intervalos que consideran de forma unánime que la opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades.

Relacionando si la opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades con la práctica en la actualidad de manera habitual de algún tipo de AFD. Es sorprendente que sea mayor el porcentaje de los que no practican en la actualidad (66,7%) que el de los que practican (54,6%) pudiendo considerar de gran importancia la opinión de los padres en la programación y organización de estas actividades

En relación a si la opinión de los padres es importante en la programación y organización de estas actividades con el sexo. Un 50% de los profesores considera que no es importante la opinión de los padres en la programación y organización de estas actividades, junto a un 29,4 de las profesoras que es de la misma opinión.

4.15 CONCLUSIONES RESPECTO AL COMIENZO DE LA COMPETICIÓN

Un 67% de los profesores consideran que la competición se realiza en edades muy tempranas. Sin embargo un 20,3% está poco de acuerdo y un 12,1%, nada de acuerdo, en total un 32,4% (dato a tener en cuenta) considera que la competición debe realizarse a edades tempranas, como ocurre actualmente y que pudiera exigir un alto grado de selección de los participantes, pudiendo favorecer que los escolares queden fuera de la actividad. Ver tabla 65 Estos datos se oponen a los de la investigación de Latorre (2008) dónde el 87,5% de los profesores “está de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la afirmación “actualmente el comienzo de la competición se realiza en edades muy tempranas”

En referencia al comienzo de la competición con los años de dedicación como profesor de EF. En todos los intervalos excepto en el de más de 30 años de dedicación los profesores consideran aproximadamente en un 65% que la competición se realiza en edades tempranas, en el intervalo de más de 30 años de dedicación , es un 80% los que consideran esta circunstancia. Consideramos que estos porcentajes deberían ser mayores reflejando la necesidad de cambio en el inicio de la competición en el DEE.

Relacionando el comienzo de la competición con la edad del profesorado. Los mayores porcentajes de acuerdo corresponden a los intervalos de menos de 25 años 100%, de 25 a 35 años 81,8%. Datos que reflejarían entre el profesorado joven la necesidad de retrasar la competición, y que nos parece muy acertada esta opinión.

Relacionando el comienzo de la competición con la práctica anteriormente de manera habitual de algún tipo de AFD. En el intervalo de los que no han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de AFD, el 100% está “de acuerdo” con esta afirmación. El intervalo que presenta mayor acuerdo de los que han practicado anteriormente AFD, es el de 16 a 2 años, 100% entre 2 y 5 años 80%,. El intervalo que presenta mayor desacuerdo corresponde al de entre 5 y 10 años, 50%”nada de acuerdo”.

Relacionando el comienzo de la competición con la práctica en la actualidad de manera habitual de algún tipo de AFD. En el grupo de los que si practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de AFD el 71,2% está en consonancia con esta afirmación En el grupo de los que no practican, el 66,6% está en desacuerdo. ”). Datos que reflejan que los profesores que practican actualmente AFD, consideran que el comienzo de la competición se realiza prematuramente.

En relación al comienzo de la competición con el sexo. Un 73,2% de los profesores considera que la competición se realiza a edades tempranas, la misma opinión la expresan casi un 53% de las profesoras. Datos que nos extrañan bastante especialmente el porcentaje tan bajo en el sexo femenino, pues consideramos que el comienzo de la competición en edades muy tempranas produce más segregación y abandono de práctica, especialmente en el género femenino. Ver datos en la tabla 70. Estos datos no coinciden con los planteamientos en el estudio de Fraile y otros (2001), Las educadoras/entrenadoras participantes en el DEE son menos partidarias que los educadores/entrenadores de favorecer las actitudes competitivas y de considerar este tipo de prácticas como forma de preparación para la vida.

4.16 CONCLUSIONES EN RELACIÓN AL COMIENZO DE LA ESPECIALIZACIÓN DEPORTIVA

Un 77.5% consideran que actualmente el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva se realizan en edades muy tempranas (19,0% está” muy de acuerdo”, 34,4% está “bastante de acuerdo” y un 24,1% que está “de acuerdo”), consideramos que esta cuestión está muy relacionada con la anterior referente al comienzo de la competición temprana, dónde un 67% de los profesores consideran que la competición se realiza en edades muy tempranas., pudiendo considerar que uno de los motivos de la especialización precoz es debido al comienzo de la competición en edades tempranas. Un 22,4% está en desacuerdo con esta afirmación (5,2% “nada de acuerdo” y 17,2% “poco de acuerdo” . Estos datos no son tan contundentes como los de la investigación de Latorre (2008), dónde el 98,6% “está de acuerdo” o “muy de acuerdo” con esta afirmación.

En referencia al comienzo de la especialización deportiva con los años de dedicación como profesor de EF. En todos los intervalos excepto en el de más de 30 años de dedicación, consideran aproximadamente un 20% que actualmente la especialización deportiva no se realiza a edades tempranas, en el intervalo de más de 30

años de dedicación, el 100% consideran que actualmente el comienzo de la especialización deportiva se realiza en edades muy tempranas

Relacionando el comienzo de la especialización deportiva con la edad del profesorado. Excepto en el intervalo de menos de 25 años que el 100% considera que actualmente el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva se realiza en edades muy tempranas, en el resto de intervalos sin diferencias apreciables, casi un 80% considera que la especialización deportiva se realiza en edades muy tempranas. Los mayores grados de desacuerdo corresponden al intervalo de edad de 36 a 45 años 28,5% y al intervalo de 46 a 55 años, 21,1%.

Relacionando el comienzo de la especialización deportiva con la práctica anteriormente de manera habitual de algún tipo de AFD. En el intervalo de los que no han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de AFD, el 100% está “de acuerdo” con esta afirmación. El intervalo que presenta mayor acuerdo de los que han practicado anteriormente AFD, es el de 1 ó 2 años, 100% entre 2 y 5 años 80%,. El intervalo que presenta mayor desacuerdo corresponde al de entre 5 y 10 años, 33,3%. Por tanto, los intervalos que menos tiempo han practicado AFD, son los que presentan mayores porcentajes de acuerdo con la afirmación “actualmente el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva se realiza a edades muy tempranas”. Datos que coinciden plenamente con la afirmación. “Actualmente el comienzo de la competición se realiza en edades muy tempranas”.

Relacionando el comienzo de la especialización deportiva con la práctica en la actualidad de manera habitual de algún tipo de AFD. En el grupo de los que si practican en la actualidad de manera habitual algún tipo de AFD el 82,7% está de acuerdo con esta afirmación. En el grupo de los que no practican, el 66,7% está en desacuerdo. Datos que reflejan que los profesores que practican actualmente AFD, consideran que el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva se realiza a edades muy tempranas. Datos que coinciden igualmente con la afirmación “actualmente” el comienzo de la competición se realiza a edades muy tempranas”.

En relación al comienzo de la especialización deportiva con el sexo. Un 81% de los profesores considera que la especialización en una modalidad deportiva se realiza a edades muy tempranas se realiza a edades tempranas, la misma opinión la expresan casi un 69% de las profesoras. Datos que nos extrañan bastante especialmente el porcentaje tan bajo en el sexo femenino, pues consideramos que el comienzo de la especialización en una modalidad deportiva en edades muy tempranas produce más segregación y abandono de práctica, especialmente en el género femenino. Igualmente que las cuestiones anteriores reflejan un atencencia parecida a la que se daba en la afirmación” actualmente el comienzo de la competición se realiza a edades muy tempranas”

4.17 CONCLUSIONES REFERENTES A LA PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN LA PROGRAMACIÓN Y DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Un 66% de los profesores dice estar participando en la programación y diseño de actividades extraescolares. Estos datos reflejarían el escaso interés y la falta de motivación del profesorado por las AFD extraescolares, a pesar de la gran importancia que las conceden, donde en esta misma investigación el 87% de los profesores consideran de gran importancia que los profesores de EF participen en la programación y diseño de las actividades deportivas extraescolares, apreciándose grandes diferencias entre lo que “se piensa” y lo que “se hace”. Ver tabla 77 Estos datos afortunadamente superan a los de la investigación de Latorre (2008), dónde solamente el 12% participa en la programación y diseño de las AFD extraescolares.

En referencia a la participación del profesorado en la programación y diseño de las actividades extraescolares con los años de dedicación como profesor de EF. Los intervalos que presenta mayor grado de acuerdo con esta afirmación “participo en la programación y diseño de las actividades extraescolares” corresponden: más de 30 años 75% “de acuerdo”, de 20-30 años de dedicación 72,9% y el de 11-20 años 68,8%. Los intervalos que presentan mayor grado de desacuerdo son: el de 1-10 años de dedicación, 58,7% y el de 11-20 años de dedicación, 31,2%. Datos que pudieran reflejar la relación directa de a mas años de dedicación más participación del profesorado en las AFD extraescolares.

Relacionando la participación del profesorado en la programación y diseño de las actividades extraescolares con la edad del profesorado. Hay dos grandes bloques de edad muy diferenciados, en el primer bloque que incluimos al intervalo de menos de 25 años y al intervalo de 25 a35 años una media de un 80% aproximadamente no participan en la programación y diseño de las actividades extraescolares, datos que reflejan de forma preocupante entre el profesorado joven el escaso interés y la escasa participación en las AFD extraescolares en el segundo bloque de edad que incluimos de 36 a 45 años de edad, de 46 a 55 años y de 56 a 65 años, un 75% aproximadamente participan en la programación y diseño de las actividades extraescolares.

Relacionando la participación del profesorado en la programación y diseño de las actividades extraescolares con la práctica anteriormente de manera habitual de algún tipo de AFD. El intervalo que presenta mayor acuerdo de los que han practicado anteriormente AFD, es el de entre 2 y 5 años 100%, seguido del intervalo de entre 5 y 10 años, 83,3%. Por tanto, los intervalos que más tiempo han practicado AFD, especialmente los intervalos de entre 2 y 5 años y el de entre 5 y 10 años son los que más participan en la programación y diseño de las AFD extraescolares, pudiera ser que al haber practicado anteriormente AFD se le conceda más importancia a la participación. El intervalo que presenta mayor desacuerdo corresponde al de 1 ó 2 años,

100% está “nada de acuerdo “con la afirmación “participo en la programación y diseño de las actividades extraescolares “

Relacionando la participación del profesorado en la programación y diseño de las actividades extraescolares con la práctica en la actualidad de manera habitual de algún tipo de AFD. Se produce un equilibrio entre los que si practican AFD (66%) y los que no practican en la actualidad AFD (66,7%). Datos que reflejan que la practica actual de AFD por parte del profesorado no influye en su participación y diseño de las AFD extraescolares.

En relación a la participación del profesorado en la programación y diseño de las actividades extraescolares con el sexo. Dentro del sexo masculino, el 63,4% participa en la programación y diseño de las actividades extraescolares, datos que reflejan poca participación de los profesores, mientras que en el sexo femenino el 73,3% participa en la programación y diseño de las actividades extraescolares físico. Sorprende de forma positiva la alta participación de las profesoras que creemos que puede ser positiva para conseguir un DEE con carácter formativo.

4.18 RESUMEN 6. AFIRMACIONES SOBRE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS (CUESTIONES: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 Y 7.7). CONCLUSIONES EN RELACIÓN A LA CONSECUCCIÓN DE HÁBITOS DE PRÁCTICA

El 91,4% del profesorado “está muy de acuerdo”, seguido de un 8,6% que está “bastante de acuerdo”. Por tanto la totalidad de los profesores consideran que a través de los programas de DEE se pueden conseguir hábitos de práctica deportiva para el futuro, estos datos coinciden plenamente con los obtenidos en la investigación de Latorre (2008), dónde el 100% “está de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la afirmación.

4.19 CONCLUSIONES EN RELACIÓN A REALIZAR ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS PUEDA LLEGAR A HACERTE RICO Y FAMOSO

El 84,5% está en desacuerdo con esta afirmación “*realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso*”. Estos datos reflejarían que el profesorado tiene una visión formativa de la actividad física y el deporte.

En referencia a la afirmación “*realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso*” con los años de dedicación como profesor de EF. Los intervalos de edad que presentan mayor desacuerdo con la afirmación “*realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso*” corresponde: de 20-30 años de dedicación (92,2%), de 1-10 años (90%) y de 11-20 años (84,1%), Llama la atención que en el intervalo de más de 30 años, un 40% este de acuerdo con esta afirmación, situación que nos desconcierta bastante, se supone que con la experiencia y

veteranía de este profesorado el ser famoso o adinerado no deben ser motivos para la práctica deportiva en estas edades.

En relación a la afirmación “*realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso*” con la edad del profesorado. El intervalo que presenta mayor desacuerdo con esta afirmación corresponde al de menos de 25 años (100%), de 36 a 45 años (80,9%), de 46 a 55 años (90%) y de 56 a 65 años (80%). Llama la atención que el intervalo que presenta mayor acuerdo corresponde al de 56 a 65 años de edad (20%).

Relacionando la afirmación “*realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso*” con la práctica anteriormente de manera habitual de algún tipo de AFD. El intervalo que presenta mayor acuerdo de los que han practicado anteriormente AFD, es el de entre 5 y 10 años el 33,3%, está de acuerdo con la afirmación “*practicar deporte te puede hacer rico y famoso*”, seguido del intervalo de más de 10 años, 15,5%. Los intervalos que presentan discrepancia con esta afirmación corresponden: el intervalo de 1 ó 2 años, 100% y el intervalo entre 2 y 5 años, 100%.

Relacionando la afirmación “*realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso*” con la práctica en la actualidad de manera habitual de algún tipo de AFD. En el intervalo de los que si practican en la actualidad AFD, el 86,4% está en desacuerdo con la afirmación “*realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso*”. En el intervalo de los que no practican AFD, el 66,7% están en desacuerdo con la afirmación.

En relación a la afirmación “*realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso*” con el sexo. Dentro del sexo masculino, el 83,4% están en desacuerdo con la afirmación “*realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso*”. Dentro del sexo femenino, el 87,5% están en desacuerdo con la afirmación. Datos elevados especialmente en el sexo femenino, que reflejarían la necesidad de otorgar unos valores educativos en la práctica deportiva.

4.20 CONCLUSIONES EN RELACIÓN A “SE PRACTICAN ACTIVIDADES DEPORTIVAS PORQUE ES IMPORTANTE COMPETIR Y GANAR”

El 81,4% está en desacuerdo con esta afirmación “*se practican actividades porque es importante competir y ganar*”. No resulta fácil la valoración de esta afirmación, creemos que la competición no necesariamente debe considerarse negativa, si bien en la mayoría de los programas de DEE, el modelo competitivo que prima exige un alto grado de selección de los participantes, siendo más segregador que otros modelos como el recreativo, favoreciendo que los escolares queden fuera de la actividad. Fraile (2001). Estos datos están en la línea de la investigación de Latorre (2008), donde el 94% está en desacuerdo con la afirmación y muy de acorde con la afirmación del ítem anterior: “*realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso*”

En referencia a la afirmación “*se practican actividades porque es importante competir y ganar*”, con la edad del profesorado. Los intervalos de edad que presentan mayor desacuerdo con la afirmación “*se practican actividades porque es importante competir y ganar*” corresponden al intervalo de más de 30 años (100%) de 20-30 años de dedicación (92,2%), de 1-10 años (89,4%) datos que nos ilusionan, creemos que una de las causas de abandono de la práctica deportiva, pudiera ser la ansiedad que produce a los escolares la búsqueda de la victoria, Monjas (2004), pensamos que se deberían buscar otras metas que no fuesen la competición únicamente, se deberían de fijar como metas el aprendizaje, el disfrute por jugar, la convivencia y las relaciones sociales con los compañeros, la cooperación, etc. Fraile (2001)

Relacionando la afirmación “*se practican actividades porque es importante competir y ganar*” con la práctica anteriormente de manera habitual de algún tipo de AFD. En el intervalo de los que nunca han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva, el 100% está “poco de acuerdo” con la afirmación “*se practican actividades porque es importante competir y ganar*”. En los intervalos de los que sí han practicado AFD, los intervalos que presentan mayor grado de desacuerdo corresponden al de 1 ó 2 años, 100% “nada de acuerdo”, entre 2 y 5 años, 80% y por último el intervalo de más de 10 años de práctica, 82,2%. El intervalo de los que están de acuerdo con la afirmación “*se practican actividades porque es importante competir y ganar*” corresponde al de entre 5 y 10 años, 33,4%. Datos que coinciden con el mismo intervalo en relación a la afirmación “realizar actividades físico-deportivas puede llegar a hacerte rico y famoso” y que pudieran reflejar unos valores o principios que no pretendemos en el DEE

Relacionando la afirmación “*se practican actividades porque es importante competir y ganar*” con la práctica en la actualidad de manera habitual de algún tipo de AFD. Dentro del intervalo de los que practican AFD, el 83,1% está, en desacuerdo con esta afirmación “*se practican actividades físico-deportivas porque es importante competir y ganar*”. Dentro del intervalo de los que no practican el 66,7% están en desacuerdo, pareciera que él no practicar AFD se desconociesen los valores que creemos deberían regir el DEE.

En relación a la afirmación “*se practican actividades porque es importante competir y ganar*” con el sexo. Dentro del sexo masculino, el 76,2% están en desacuerdo con esta afirmación. Dentro del sexo femenino, el 94,1% están en desacuerdo con la afirmación. Datos que reflejan la sensibilidad de las profesoras ante la competición y el triunfo, que son motivos de segregación del género femenino principalmente.

4.21 CONCLUSIONES EN RELACIÓN PRACTICA DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y SALUD

Un 86,4% está muy de acuerdo con que la práctica de actividades deportivas es beneficioso para la salud, seguido de un 10,2% que está bastante de acuerdo y de un 3,4 % que está de acuerdo. Por tanto la totalidad de los profesores relacionan de forma muy positiva la práctica de actividades físico-deportivas con la salud. Ver datos en la tabla 98. Misma opinión expresan las autoridades sanitarias que una de las recomendaciones para mantener un buen estado de salud es la de realizar actividad física de forma moderada. Esta investigación coincide con la realizada por Latorre (2008), ante la afirmación “*La práctica de actividades es buena para la salud*”, el 96% “está de acuerdo” o “muy de acuerdo”, aceptando la relación de actividad física y salud.

4.22 CONCLUSIONES RESPECTO A LA RELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DEPORTIVA Y LA COLABORACIÓN

Un 76,3% están muy de acuerdo con que a través de la práctica de actividades físico-deportivas se puede enseñar a colaborar con los compañeros, seguido de un 15,3% que está bastante de acuerdo y el 6,8% que está de acuerdo. Por tanto, el 98,4% consideran que a través de la práctica de actividades físico-deportivas se pueden enseñar valores como la colaboración y otros asociados. Solamente un 1,6% está poco de acuerdo con esta afirmación. Ver tabla 99. Estos datos concuerdan con la investigación de Latorre (2008) ante la afirmación “*Realizar actividades físico-deportivas enseña a colaborar con otros compañeros*”, el 98% “está de acuerdo” o “muy de acuerdo”, aceptando que estas actividades enseñan a colaborar con otros compañeros. La posibilidad de aprender hábitos de colaboración a través de la actividad física es aceptada unánimemente en el ámbito profesional, pero no podemos perder de vista que para conseguirlo se deben crear las condiciones apropiadas, proponiendo situaciones que favorezcan estos aprendizajes, es arriesgado pensar que los efectos educativos o formativos son inherentes a la práctica de actividad física, ya que en algunos casos se ha demostrado que los efectos pueden ser contrarios a los pretendido Latorre (2008)

4.23 CONCLUSIONES EN RELACIÓN “PRACTICAR DEPORTE QUITA HORAS DE ESTUDIO”

El 77,9% está en desacuerdo con esta afirmación “*practicar deporte quita horas de estudio*”. El 22,1% del profesorado considera que la práctica deportiva quita horas de estudio al alumnado. Estos datos son afines a los de la investigación de Latorre (2008), dónde ante la afirmación “*Practicar deporte quita horas de estudio*”, el 84% de los profesores de Primaria están en desacuerdo con esta afirmación, solamente el 16% “está de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la afirmación, la mayoría no acepta que el deporte quita horas de estudio.

En relación a la afirmación “*practicar deporte quita horas de estudio*”, con los años de dedicación. Los intervalos de años dedicados como profesor de E.F que presentan mayor desacuerdo con la afirmación “*Practicar deporte quita horas de*

estudio” corresponde al intervalo de 20-30 años de dedicación (84,5%) , seguido del intervalo 1-10 años de dedicación(84,1%), del intervalo de más de 30 años (80%) y del intervalo de 11-20 años de dedicación (65%) Llama la atención que en el intervalo de 11-20 años, un 35% este de acuerdo con esta afirmación

- En referencia a la afirmación “*practicar deporte quita horas de estudio*”, con la edad del profesorado. Los intervalos de edad que presentan mayor grado de desacuerdo con la afirmación “*practicar deporte quita horas de estudio*” corresponden al de menos de 25 años (100%) y al de 56 a 65años (83,3%) El intervalo que presenta mayor acuerdo con la afirmación corresponde de al 46 a 55 años (25%).

Relacionando la afirmación “*practicar deporte quita horas de estudio*” con la práctica anteriormente de manera habitual de algún tipo de AFD. En el intervalo de los que nunca han practicado anteriormente de manera habitual algún tipo de actividad físico-deportiva, el 100% está “poco de acuerdo” con la afirmación “*practicar deporte quita horas de estudio*”. En los intervalos de los que sí han practicado AFD, los intervalos que presentan mayor grado de desacuerdo corresponden al de 16 2 años, 100%”nada de acuerdo”, entre 2 y 5 años, 80% y por último el intervalo de más de 10 años de práctica, 82,2% . El intervalo de los que están de acuerdo con la afirmación *practicar deporte quita horas de estudio*” corresponde al de entre 5 y 10 años, 33,4%.

Relacionando la afirmación “*practicar deporte quita horas de estudio*” con la práctica en la actualidad de manera habitual de algún tipo de AFD. Dentro del intervalo de los que practican AFD, el 81,1% esta, en desacuerdo con esta afirmación “*practicar deporte quita horas de estudio*”. Dentro del intervalo de los que no practican el 50% están en desacuerdo

En relación a la afirmación “*practicar deporte quita horas de estudio*” con el sexo. Dentro del sexo masculino, el 76,2% están en desacuerdo con esta afirmación. Dentro del sexo femenino, el 94,1% están en desacuerdo con la afirmación. Datos que reflejarían que el profesorado, especialmente las profesoras, consideran el deporte parte importante en la formación integral del alumno

4.24 CONCLUSIONES EN RELACIÓN A LA PRÁCTICA CONJUNTA DE ACTIVIDADES DEPORTIVA EXTRAESCOLARES DE CHICOS Y CHICAS

Un 60,3% está muy de acuerdo en que ambos sexos puedan practicar actividades deportivas juntos, seguido de un 20,7%, bastante de acuerdo y un 19,0%, de acuerdo. Por tanto el 100% consideran que los chicos y las chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos. Ver datos en la tabla 106. Estos datos están en concordancia con los obtenidos por Latorre (2008) dónde el 92% “está de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la afirmación “*Los chicos y las chicas pueden practicar los deportes extraescolares juntos*”, aceptando casi de manera unánime que ambos sexos pueden practicar deporte juntos.

5. RESUMEN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO REALIZADO A LOS DIRECTORES DE LOS CENTROS, SEGÚN CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

5.1 Datos generales de la muestra

Se han recogido 22 cuestionarios de esta categoría. La distribución por Centros Educativos puede verse en la tabla 1.

Tabla 1. Distribución de cuestionarios recogidos por centros

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos CLARET	1	4,5	4,5
C.E.I.P. DIEGO DE COLMENARES	1	4,5	9,1
I.E.S. LA ALBUERA	1	4,5	13,6
C.E.I.P. EL PEÑASCAL	1	4,5	18,2
C.E.I.P. CARLOS DE LECEA	1	4,5	22,7
C.E.I.P. ELENA FORTUN	1	4,5	27,3
COLEGIO CONCEPCIONISTAS	1	4,5	31,8
COLEGIO MARISTAS	1	4,5	36,4
Nueva Segovia	1	4,5	40,9
FRAY JUAN DE LA CRUZ	1	4,5	45,5

SAN JOSÉ	1	4,5	50,0
ERESMA	1	4,5	54,5
C.E.I.P. MARTÍN CHICO	1	4,5	59,1
I.E.S. ANDRÉS LAGUNA	1	4,5	63,6
C.E.I.P. VILLALPANDO	1	4,5	68,2
I.E.S. EZEQUIEL GONZÁLEZ	1	4,5	72,7
COLEGIO SAGRADO CORAZON	1	4,5	77,3
COOPERATIVA ALCÁZAR	1	4,5	81,8
C.E.I.P. SANTA EULALIA	1	4,5	86,4
IES FRANCISCO GINER DE LOS RÍOS	1	4,5	90,9
C.E.I.P. DOMINGO DE SOTO	1	4,5	95,5
IES MARÍA MOLINER	1	4,5	100,0
Total	22	100,0	

5.2 OFRECIMIENTO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES POR PARTE DEL CENTRO EDUCATIVO (CUESTIONES 1.1 Y 1.2)

Respecto a si se ofrecen actividades extraescolares de carácter físico-deportivo organizadas por el centro, para los alumnos de Educación Primaria, puede encontrarse una diferencia significativa (ver tabla 2). Mientras el 59,1% de los directores afirma positivamente, el 40,9% afirma lo contrario. Por tanto nos parece un dato interesante que el propio centro con sus recursos de forma autónoma ofrezca y organice actividades físico-deportivas.

Tabla 2: ¿Se ofrecen, organizadas por el centro, actividades extraescolares de carácter físico-deportivo para los alumnos de Educación Primaria?

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	13	59,1	59,1
	No	9	40,9	100,0
	Total	22	100,0	

Referente a quien organiza las actividades en caso de que no sea el centro educativo. Un 72,7% de las actividades organizadas son por parte del Ayuntamiento, y un 22,7% de las actividades organizadas las realiza el Club Deportivo Eresma (ver tabla 3). Por tanto nos parece de gran interés el alto porcentaje de actividades extraescolares que organiza el ayuntamiento que le supone por tanto una responsabilidad, que es objeto de nuestra investigación.

Tabla 3: Instituciones encargadas de realizar esta oferta

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	16	72,7	72,7
Ayuntamiento	5	22,7	95,5
Club Deportivo Eresma	1	4,5	100,0
Total	22	100,0	

Número de alumnos que están matriculados en los Centros Educativos (Cuestiones 2.1 y 2.2)

En relación al número de alumnos/as matriculados en Educación Primaria. Tabla 4

Tabla 4 Alumnos matriculados en Educación Primaria

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	110	1	6,7	6,7
	125	2	13,3	20,0
	144	1	6,7	26,7
	176	1	6,7	33,3
	190	1	6,7	40,0
	208	1	6,7	46,7
	209	1	6,7	53,3
	230	1	6,7	60,0
	240	1	6,7	66,7
	252	1	6,7	73,3
	264	1	6,7	80,0
	285	1	6,7	86,7
	361	1	6,7	93,3
	463	1	6,7	100,0
	Total	15	100,0	
Perdidos	Sistema	7		
Total		22		

En relación al número de alumnos matriculados en la ESO. Tabla 5

Tabla 5. Alumnos matriculados en la ESO

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	160	1	11,1	11,1
	201	1	11,1	22,2
	210	1	11,1	33,3
	236	1	11,1	44,4
	360	1	11,1	55,6
	375	1	11,1	66,7
	390	1	11,1	77,8
	440	1	11,1	88,9
	460	1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	

Perdidos	Sistemas	13		
Total		22		

5.3 OFRECIMIENTO DE SERVICIO DE COMEDOR. (CUESTIONES 3 Y 3.1)

Destacamos que el 81,8% de los centros dispone de servicio de comedor, bajo diferentes formulas de gestión, desde la autogestión, hasta la gestión realizada directamente a través de la administración por diferentes empresas ajenas al Centro Educativo. Datos que pudiera reflejar que la demanda social de las familias está atendida, destacar que muchos alumnos que se quedan a comedor realizan actividades físico deportivas de forma voluntaria o regulada a través de los programas de DEE (tabla 6), si bien estos datos no son tan contundentes como los de la investigación de Latorre (2008), dónde el 98,2% de los Centros Educativos de Primaria de la ciudad de Zaragoza ofrece servicio de comedor

Tabla 6 ¿Ofrece el centro servicio de comedor?

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	18	81,8	81,8
	No	4	18,2	100,0
	Total	22	100,0	

En caso afirmativo, ¿cuántos alumnos de Primaria/ESO lo utilizan habitualmente

Tabla 7 ¿cuántos alumnos de Primaria/ESO lo utilizan habitualmente?

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	14	1	6,3	6,3
	20	1	6,3	12,5
	25	1	6,3	18,8
	30	2	12,5	31,3
	32	1	6,3	37,5
	50	1	6,3	43,8
	63	1	6,3	50,0
	64	1	6,3	56,3
	70	2	12,5	68,8
	90	1	6,3	75,0
	119	1	6,3	81,3
	120	1	6,3	87,5
	140	1	6,3	93,8
	200	1	6,3	100,0

Total	16	100,0	
Perdidos	6		
Total	22		

5.4 ¿CUÁNTOS PROFESORES Y/O MONITORES DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FÍSICO DEPORTIVAS PRESTAN SU SERVICIO AL CENTRO EN EL ACTUAL CURSO ESCOLAR? (CUESTIÓN 4)

Se aprecia que el mayor porcentaje de monitores se encuentra en el intervalo de 1 a 4 monitores (75%), consideramos que no son excesivos los monitores que trabajan en los Centros Educativos, si bien esta información será necesario complementarla con el tiempo de dedicación, así como con el número de alumnos participantes. Tabla 8. Estos datos están en concordancia con los de la investigación de Latorre (2008), dónde tienen una media de 4.72 monitores por Centro Educativo.

Tabla 8. ¿Cuántos profesores y/o monitores de actividades extraescolares físico deportivas prestan su servicio al centro en el actual curso escolar?

Profesores	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	2	10,0	10,0
2	5	25,0	35,0
3	3	15,0	50,0
4	5	25,0	75,0
5	2	10,0	85,0
6	1	5,0	90,0
7	1	5,0	95,0
26	1	5,0	100,0
Total	20	100,0	
Perdidos	2		
Total	22		

5.5 SITUACIÓN LABORAL DEL PROFESORADO (CUESTIONES 5, 5.1. 5.2 Y 5.3)

En relación al total del profesorado de Educación Física que imparte docencia en el curso actual. Consideramos que la media de 1.3 profesores de EF por centro es demasiada baja para llevar con éxito programas de DEE. Ver tabla 9

Tabla 9: Cuántos profesores de educación física imparten docencia en el curso actual?-total

Profesores	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	4	18,2	18,2
2	11	50,0	68,2
3	4	18,2	86,4
6	1	4,5	90,9
7	1	4,5	95,5
10	1	4,5	100,0
Total	22	100,0	

En relación al profesorado que se encuentra en situación definitiva en su Centro Educativo. Datos obtenidos del cuestionario a profesores en relación a la situación laboral. Destacar que un 79,3% del profesorado se encuentra en situación definitiva frente a un 20,7% que se encuentra en una situación provisional. Estos datos, están en la línea de la investigación de Latorre (2008) donde el 86% del profesorado de Educación Primaria de los Colegios Públicos de Zaragoza afirman estar con plaza definitiva, indican una fuerte estabilidad entre el profesorado de EF de la ciudad y son de gran importancia porque facilita en gran medida un mejor conocimiento de sus alumnos y la realización de proyectos a medio y largo plazo de EF y DEE. Ver datos en la tabla 9.

Tabla 9: Cuántos profesores de educación física imparten docencia en el curso actual?-definitivos

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Profesor definitivo	46	79,3	79,3
Profesor provisional	12	20,7	100,0
Total	58	100,0	
Perdidos Sistema	1		
Total	59		

5.6 ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS (CUESTIONES 6.1, 6.2, 6.3 Y 6.4)

En relación a la organización y gestión de estas actividades por el Centro Educativo únicamente. Consideramos que se trata de un porcentaje bajo (27,3%), reflejando una escasa implicación del Centro Educativo en las actividades físico-deportivas extraescolares. Tabla 10. Si bien este dato es alentador en relación a la investigación de Latorre (2008), dónde únicamente el 3,6% de los Centros educativos organiza y gestiona estas actividades.

Tabla 10 Organiza y gestiona el centro solamente

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos			
Sí	6	27,3	27,3
No	16	72,7	100,0
Total	22	100,0	

En relación a la organización y gestión de estas actividades por el Centro Educativo en colaboración con la AMPA. Nos parece importante que el 45,5% de las actividades deportivas extraescolares las organice y gestione la AMPA, reflejando una gran implicación de los padres y madres en las actividades extraescolares de sus hijos, creemos que la familia tiene mucho que decir en el modelo de DEE que se pretende. Tabla 11.

Tabla 11- Se organiza y gestiona en colaboración con la AMPA

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos			
Sí	10	45,5	45,5
No	12	54,5	100,0
Total	22	100,0	

En relación a la organización y gestión indirectamente de estas actividades mediante empresas especializadas. El 22,7% de las actividades las organiza empresas especializadas, reflejando que la mayoría de actividades las organiza y gestiona otros sectores implicados en la vida del centro afortunadamente (Centro Educativo, AMPA y Ayuntamiento), si bien este dato es mayor que el presentado en la investigación de Latorre (2008) dónde solamente el 5,5% de las actividades las gestiona indirectamente empresas especializadas. Tabla 12.

Tabla 12. Gestión indirecta mediante empresas especializadas

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos			
Sí	5	22,7	22,7
No	17	77,3	100,0
Total	22	100,0	

Tabla 13. Gestión indirecta del Ayuntamiento o clubes

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos			
Sí	17	77,3	77,3
No	5	22,7	100,0
Total	22	100,0	

En relación a la organización y gestión indirectamente de estas actividades por el Ayuntamiento o Clubes. El 77,3 % de las actividades las organiza el ayuntamiento reflejando un fuerte compromiso e importante por el desarrollo de programas de DEE.
Tabla 13

